| ПРИНЯТА:  Протоколом № 1  Педагогического совета МКДОУ ДС № 3  «28» августа 2023 г.  СОГЛАСОВАНА:  Совет родителей МКДОУ ДС № 3  Протокол № 1  «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНА:  Приказ №\_\_\_\_ от 28.08.2023г.  Заведующая МКДОУ ДС № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванцова Е. Н. |
| --- | --- |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3

Пгт Даровской Кировской области

Адрес: 612140 пгт Даровской Кировской области, ул. Первомайская, 1

Телефон/факс: 8(83336) 2-15-61

электронный адрес: kolosok-79@mail.ru

сайт: http://ds3dar.com.ru/

2023г.

| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 22 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 32 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 36 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 74 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 79 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 85 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 88 |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной  коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы) | 91 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 96 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 115 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 116 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 117 |
| 3.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 135 |
| 3.3.2 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 137 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 153 |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 154 |
| 3.6 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 163 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 166 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 пгт Даровской Кировской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования [(далее – ФОП ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| --- | --- |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми *ДОО.*  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Составляет, примерно 90% от общего объема Программы | *Парциальная программа* [*Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»*](https://disk.yandex.ru/i/Lc332MGFG6fjQA) *дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет примерно 10% от общего объема Программы.*  *Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.* |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 пгт Даровской Кировской области.

**Сокращенное наименование:** МКДОУ ДС № 3 пгт Даровской

**Место нахождения:**

**-**юридический адрес: в соответствии с уставом: ул. Первомайская, д.1, пгтДаровской, Кировская обл., 612140 тел./факс 8(83336) 2-15-61

-фактический адрес:ул. Первомайская,д.1, пгт Даровской, Кировская обл., 612140 тел./факс 8(83336) 2-15-61

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

**Тип –** казенное

**Учредитель:** муниципальное образование Даровской муниципальный район Кировской области

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Даровской муниципальный район Кировской области от 21.12.2015 года № 616.

- **Лицензия направо осуществления образовательной деятельности**выдана Департаментом образования Кировской области, регистрационный № 0149 серия 43 № 000782 от 20 июня 2011 года, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 10 ноября 2022
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления

детей и молодежи»

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения»

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

**Региональные документы:**

1. Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14 октября 2013г. № 320- ЗО;

**Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Даровской муниципальный район Кировской области от 21.12.2015 № 616.

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующей – Иванцовой Е.Н.; старшего воспитателя – Новоселовой Г.Г. воспитателей Зубаревой О.А., Хоробрых Т.А.; музыкального руководителя Прохоровой Н.В.; представителем «Совета родителей» Немшановой Т.С.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Всего в детском саду четыре общеразвивающих группы.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы ДОУ;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры групп.

В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующим СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», закрытых группах в мессенджерах с привлечением родителей (законных представителей).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** **Программы** определены сп. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели:*** | ***Задачи:*** |
| *-раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет;*  *- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;*  *- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;*  *- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.* | *- развитие потребности активно мыслить;*  *- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);*  *-формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;*  *Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;*  *- развитие логических форм мышления;*  *-формирование предпосылок учебной деятельности;*  *-формирование инициативности, самостоятельности;*  *-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения;*  *- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);*  *- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);*  *- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;*  *- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*  *Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской).* |

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Принципы и подходы:***

*- принцип развивающего и воспитывающего образования;*

*- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*

*- принцип активности и самостоятельности;*

*- принцип полноты, необходимости и достаточности;*

*- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;*

*- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;*

*- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т.д.;*

*-принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;*

*- создание условий для самостоятельной деятельности детей;*

*- взаимодействия с семьей по реализации Программы;*

*- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;*

*- поддержки индивидуальности и инициативы детей;*

*- создания условий для принятия детьми решений;*

*- развития умения работать в группе сверстников;*

*- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*

*- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;*

*- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;*

*- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;*

*- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;*

*- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;*

*- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;*

*- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*

***В Программе применены следующие подходы:***

*- системный подход – рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;*

*- комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (педагогики, языкознания, социолингвистики);*

*-теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;*

*- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;*

*- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы)*

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Обязательная часть**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Даровского района Кировской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 4 группы (комплектование групп ежегодно меняется в зависимости от возраста детей) актуальная информация размещена на сайте ДОО во вкладке «[Группы](https://ds3dar.gosuslugi.ru/gruppy/)»:

1 младшая группа- дети с 1,6 до 3-х лет;

2 младшая – дети с 3-х до 4-х лет;

Средняя - дети с 4-х до 5-и лет;

старшая – дети с 5-и до 6-и лет;

подготовительная – дети с 6-и до 7-и лет.

| Возрастная группа (название) | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая группа | общеразвивающая | от 1,6 до 3 лет | 1 | 20 |
| 2 младшая группа | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 20 |
| Средняя группа | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 21 |
| Старшая группа | общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 1 | 21 |
| Подготовительная группа | общеразвивающая | от 6 лет до прекращения образовательных отношений | 1 | 22 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический  состав | Учебно-  вспомогательный  персонал | Административно-хозяйственный персонал | Младший обслуживающий персонал |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| заведующая –  1,0 ставка | старший  воспитатель –  0,5 ставки | помощник воспитателя-  2,0 ставки.  младший  воспитатель –  2,0 ставки | 2,0 ставки | 7,15 ставки |
| музыкальный руководитель –  1,0 ставка. |
| педагог-психолог –  0,3 ставки |
| инструктор по физической культуре –  0,4 ставки |
| воспитатели –  6,0 ставок |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Даровской район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы, актуальные данные размещены на сайте ДОО во вкладке [«Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»](https://ds3dar.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/)

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании. Имеются: 4 групповые ячейки, в состав каждой группы входит: игровая, спальня, раздевалка, раздаточная, санузел; музыкально-спортивный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

*От 2 до 3 лет*

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения с взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

*От 3-4 лет*

Дети этого возраста при восприятии предметов и явлений продолжают развиваться и совершенствуется взаимодействие в работе разных органов и чувств. Продолжают увеличиваться острота зрения и цветоразличение. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более направленными.

Способность детей управлять своим вниманием не велика. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности.

Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Речь детей остается ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный состав возрастает, по сравнению с именами существительными, увеличивается доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Появляются сложные предложения.

*От 4 до 5 лет*

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

*От 5 до 6 лет*

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

*От 6 до 7 лет*

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Даровской – поселок городского типа, районный центр, расположен в месте слияния рек Даровки и Кобры (Бассейн реки Вятки), в 61 км. к северу-западу от железнодорожной станции Котельнич. Расстояние до административного центра (г. Киров) 184 км. Расстояние до ближайшей железнодорожной станции 61 км. Население более 6 тысяч человек. Даровской район образован в июне 1929 года. Район находится на северо-западе Кировской области, тяготеющий к северу. Его соседями являются Костромская область, Шабалинский, Свечинский, Котельничский, Орловский, Юрьянский, Мурашинский, Опаринский районы. Север района окаймляет река Молома, весной бывающая судоходной. Территория Даровского района составляет 3,7 тысяч км2. В составе района 5 сельских и 1 городское поселение. Основными ресурсами района являются земли и леса. Леса составляют 271,2 тыс. гектаров, площадь сельхозугодий 69 тыс. га, в том числе пашни 53 тыс. га. Специализируется район в развитии мясомолочного животноводства, а также в заготовке и переработке древесины. Основными сферами деятельности населения района являются отрасли сельского и лесного хозяйства, обработка древесины, производство пищевых продуктов, торговля.

Демографические особенности. В нашем поселке нестабильная демографическая обстановка, с каждым годом рождается все меньше и меньше детей. В поселке функционирует 4 детских сада. К каждому детскому саду прикреплена территория и по истечении первых двух кварталов календарного года мы уже можем знать наполняемость ясельной группы в новом учебном году. Так получилось, что в 2021 году в двух 6-ти групповых садах сократили по одной группе из-за отсутствия детей ясельного возраста.

По результатам проведенного анализа можно сказать, что проблема внешней среды состоит в большой конкуренции между детскими садами района в наборе детей.

Наш детский сад посещают дети, рожденные в семьях азербайджанцев, дети, рожденные в семьях смешанных браков. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик). Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о традициях и быте этих народов, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Климатические особенности.

Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда — сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы. Средняя многолетняя температура января — −−15 °C, июля - +19 °C. Абсолютный максимум температуры достигает +38…+40°C, абсолютный минимум — −45°C. В среднем за год относительная влажность воздуха 75—79 %. Область относится к зоне достаточного увлажнения. В среднем за год по области выпадает 500—680 мм. Средняя годовая скорость ветра достигает 3—5 м/с. Летом ветры слабее (исключая шквалы), осенью увеличиваются и в холодное время достигают максимума. Ветер обычно бывает порывистый. Порывы изредка достигают 20 м/с, иногда более. В связи с этим в зимнее время года не всегда бывает возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице вьюга, очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, веранды, которые защищают детей от дождя, сильного ветра, солнца.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

**Холодный:**

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, в том числе занятия.

**Теплый:**

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Наш поселок относительно небольшой, поэтому практически все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в шаговой доступности. Рядом располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи: 3-и детских сада, средняя общеобразовательная школа, детская школа искусств, детская районная библиотека, ДЮСШ, дом детского творчества, краеведческий музей, РЦК и Д, детская поликлиника, ПЧ-28.

Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Общественные  организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
| Образование | Дошкольные  образовательные  организации района  МК РУО | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение | По плану МК РУО |
| КОГОБУ СШ  пгтДаровской | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| ТПМК г.Котельнича | Прохождение социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута. | По запросу |
| Медицина | КОГБУЗ  «Даровская ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ |
| Культура | Детская библиотека-филиал  пгтДаровской | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии | По запросу |
| МБУК «Даровской РЦКиД» | Коллективные посещения мероприятий, проводимых на базе центра, участие в концертах, выставках, конкурсах. | Согласно плану |
| МБОУ ДО ДШИ  пгтДаровской | Мероприятия по приобщению детей к миру музыкальной культуры | Согласно плану |
| МБУК  «Даровской районный краеведческий музей» | Экскурсии, коллективные посещения тематических мероприятий. | По запросу |
| МБОУ ДОД ДДТ  пгтДаровской | Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах. | Согласно плану |
| Безопасность | РЭО ГИБДД МО МВД России «Котельничский» | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения. | Согласно плану |
| МЧС России | Экскурсия в пожарную часть, профилактика: проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ. | По запросу |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть(**[**ФОП ДО п. 15.**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)**):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

**К 3 годам(**[**ФОП п.15.1**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)**):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

**К четырем годам (**[**ФОП п.15.3.1.)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)**:**

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам (**[**ФОП п.15.3.2**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)**):**

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам: (**[**ФОП п.15.3.3**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)**)**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

**К концу дошкольного возраста(**[**ФОП п.15.4)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)**:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты реализации Парциальной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| [*Парциальная программа Е.В.Колесниковой«От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы*](https://disk.yandex.ru/i/Lc332MGFG6fjQA) | |
| *к трем годам* | [*Стр.21*](https://disk.yandex.ru/i/I5e13hJ2PiVFJg) |
| *к четырём годам* | [*Стр.28*](https://disk.yandex.ru/i/meLi7_sVqtz5MQ) |
| *к пяти годам* | [*Стр.35*](https://disk.yandex.ru/i/bGonXwjw2e65Kg) |
| *к шести годам* | [*Стр.45*](https://disk.yandex.ru/i/PVBPcO1Wz6xvrQ) |
| ***на этапе завершения*** *освоения Программы (к концу дошкольного возраста)* | [*Стр.52*](https://disk.yandex.ru/i/4jPp0195nzrtzg) |

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Обязательная часть (**[**ФОП ДО п. 16**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/)**.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается ДОО следующим образом:

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, в соответствии с разделом 3 методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Инструментарий для педагогической диагностики «Карта индивидуального развития ребенка: педагогическая диагностика, практический материал для педагогов дошкольных групп» (Е.В. Арасланова, Е.С. Ефремова, И.Н. Севастьянова) – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Педагогическая диагностика проводится в ходе ежедневных наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальной организованной деятельности.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Индивидуальные карты диагностики (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;

-непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;

- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Педагоги ДОО также используют наблюдение в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Фиксируется педагогом, как:

«Никогда» - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

«Иногда» - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и /или поведении время от времени.

«Часто» - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;

- самостоятельность его выполнения;

-инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оптимизация** | **Индивидуализация** |
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр. |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога. | Работа с семьей в определенном направлении (поддержка одаренности, интересов и инициатив ребенка) |
| Определение траектории взаимодействия с семьями воспитанников | Работа с семьей в определенном направлении (поддержка одаренности, интересов и инициатив ребенка) |

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см.п. 2.6 Программы)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: научится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико- синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:*

*- любознателен ,активен;*

*- эмоционально-отзывчив;*

*-овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- способен управлять своим поведением;*

*- умеет планировать свои действия;*

*- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;*

*- овладел универсальными предпосылками учебных действий;*

*- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.*

*Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

* развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности иинициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления(сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  Лет |
| Сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма | + | + | + | + |
| Сфера трудового воспитания | + | + | + | + |
| Область формирования основ безопасного поведения | + | + | + | + |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3года | |
| **ФОП ДО,**  **Стр/пп** | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (инструментарий) |
| стр.22-24  п.[18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 1. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - методическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез», 2011 2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 3. Д. Денисова « Школа семи гномов. Какие бывают профессии» - занятия с детьми от 2 до 3 лет. Издательство «Мозаика-синтез» 4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство «Мозаика-синтез», 2008 5. Б.С.Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей раннего возраста» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год |
| 3-4года | |
| стр.24-27  п.[18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2022 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - конспекты занятий с детьми 3-4 лет, младшая группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2022 |
| 4-5лет | |
| стр.27-31  п.[18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 4. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. |
| 5-6лет | |
| стр.31-36  п.[18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 1. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015 2. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год. 3. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год. 4. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2007 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-синтез», 2012 6. Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» - совместная деятельность, развивающие занятия. Издательство «Учитель». 7. Л.Е. Осипова «Мы живем в России» - старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003», 2021 год. 8. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа». Издательство «Мозаика-синтез», 2021 год. 9. Г.А. Александрова «Моя Россия!» - патриотическое воспитание старших дошкольников, рабочая тетрадь. Издательство «Детство-пресс», 2015 год. 10. А.Д. Вильшанская «Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции» - тематический словарь в картинках. Издательство «Школьная Книга», 2011 год. |
| 6-7лет | |
| стр.36-41  п.[18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 1. О.В. Полетаева «Детям о профессиях XXI века»: Учитель 2. Т.П. Клековнина «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» 3. Н.Н. Авдеева «Безопасность» - программа по ОБЖ и занятия 4. Л.Б. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (нравственность, культура общения, эстетические, психические процессы) 5. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» (занятия) 6. «Уважайте светофор» (материалы из опыта работы по ПДД) 7. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» (беседы-занятия по этике поведения) 8. И.Ф. Мулько «Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет» 9. Э.Л. Степаненкова, И.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» 10. И.Ф. Мулько « Развитие представлений о человеке в истории и культуре» |
| решение совокупных задач воспитания | |
| стр.41-42  п.[18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

* + 1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
    2. освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
    3. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
    4. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
    5. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
    6. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы, области) | От 1  года до 2 лет | 2-3  года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление |  | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3года | |
| **ФОПДО,**  **стр.пп/** | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (инструментарий) |
| п.[19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 1. Г.И. Винникова «Первые шаги в математику, развитие движения» - занятия с детьми 2-3 лет: методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 2. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - методическое пособие для воспитателей и родителей, 1-3 года. Издательство «Мозаика-синтез», 2009 3. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 4. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» - популярное пособие для родителей и педагогов. Издательство «Академия развития», 1997 5. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2008 6. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» - первая младшая группа. Издательство «Учитель» 7. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» - пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство «Мозаика-синтез», 2013 8. О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» - конспекты занятий. Издательство «Мозаика-синтез», 2009 9. И.И. Айрапетянц «Работа с детьми 2-3 лет летом» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2008 |
| 3-4года | |
| п.[19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf)  стр 47-49 | 1. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» - пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство «Мозаика-синтез», 2013 |
| 4-5лет | |
|  | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день /авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду: сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.: Мозаика-синтез. 2015-80. 5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Из-во.: Скрипторий, 2012. |
| 5-6лет | |
| стр 51-54 п.[19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 1. М.П. Костюченко « Образовательная деятельность на прогулках» - картотека прогулок на каждый день, старшая группа (от 5 до 6 лет). Издательство «Учитель». 2. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа). Издательство «Учитель», 2011 год. 3. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» - сценарии занятий. Издательство «ТЦ Сфера», 2005 год. 4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» - конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2006 год. 5. М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках» - экологические занятия с детьми 5-7 лет. Издательство «Учитель». 6. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Издательство «Просвещение», 2002 7. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий и рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022 год. 8. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» - примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Издательство «ТЦ Сфера», 2002 год. 9. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина « Формирование математических представлений» - занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Издательство «ВАКО», 2005 год. 10. Рабочая тетрадь по математике 1-2 часть «Математика малышам». Издательство «Солнечные ступеньки», 2022 год 11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал. Издательство «Мозаика-Синтез», 2021 год 12. Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование» - карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год. |
| 6-7 лет | |
| п.[19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) стр 54-56 | 1. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». 2. Т. Гризик «Познаю мир» 6-7 лет. 3. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения эксперименты в детском саду». Программа «Человек» 4. Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». 5. Н.В. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» 6. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. 7. В.В. Воскобович «Развивающие игры Воскобовича» 8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - учебно-методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2002 9. Т.А. Носкова программа «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». 10. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» ср,ст,под.гр. 11. Г.В. Есякова «Экологическое воспитание дошкольников» (практическое пособие) 12. Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных 13. М.П. Костюченко, Виноградова С.Ф., Н.В.Рогачева «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» 6-7 лет. 14. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» методическое пособие старшей и подготовительной группы. |
| решение совокупных задач воспитания | |
| стр.56-  57  п.[19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

* + 1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
    2. формирование правильного звукопроизношения;
    3. развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

* + 1. развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
    2. ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
    3. развитие речевого творчества;
    4. формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие активной речи | |  | + | + |  |  |  |  |  |
| формирование/ развитие  словаря | обогащение |  |  | + | + | + | + | + |
| активизация |  |  | + | + | + | + |
| Звуковая культура речи | |  |  | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | |  |  |  | + | + | + | + | + |
| Связная речь | |  |  | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | |  |  | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | |  |  |  | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3года | |
| **ФОПДО,**  **стр.пп/** | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (инструментарий) |
| стр.60-62  п.[20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 1. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» - методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста. Издательство «Цветной мир», 2021 2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» - методические рекомендации: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - планы занятий. Издательство «Мозаика-синтез», 2007 4. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» - методическое пособие для занятий с детьми 1-3 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2010 5. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» - пособие для воспитателей и родителей. Издательство «Мозаика-синтез», 2006 6. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» - пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «АСТ», 1997 7. Тематические карточки 8. Тематические карточки «Мама и Малыш» |
| 3-4года | |
| стр.62-65  п.[20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 2. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» - программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада – практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров, 2012 3. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» - пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «АСТ», 1997 |
| 4-5лет | |
| стр.65-69  п.[20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 1. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера , 2011.-192с 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 3. Е.А. Ульева «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми» - методическое пособие для занятий с детьми 2-6 лет. Издательство «ВАКО», 2016 4. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» - пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «АСТ», 1996 |
| 5-6лет | |
| стр.69-72  п.[20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» - старшая группа. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год. 2. О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» - программа и методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год. 3. Т.В. Иванова « Развитие связной речи» - старшая группа. Издательско-торговый дом «Корифей», 2009 год. 4. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» - программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. Издательство «Вентана-Граф», 2013 год. 5. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» часть 1. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год. 6. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»- сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». Издательство «Ювента», 2001 год. 7. Е.В. Колесникова «Запоминаю буквы» - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство «Просвещение», 2023 год. |
| 6-7лет | |
| стр.72-76  п.[20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 1. В.Н. Доронова «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ». Методика и конспекты игровых занятий по «Радуге» 2. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» часть 2. 3. Л.Е. Жукова и др. «Обучение дошкольников грамоте» 4. Л.А. Куимова «Занятие по обучению грамоте в ДОУ» (занятие с элементами риторики в подготовительной группе) 5. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». 6. Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» (программа индивидуального развития для детей 6-7 лет, часть 2) – чтение, письмо. 7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» программа и методика, конспекты по развитию речи, художественной литературе; картины.2019г. 8. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет» программа, конспекты. 2012г. 9. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» 2012г. 10. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с 6-7лет с ОНР (КРО) 11. Е.А. Алябьева «Развитие и воображения и речи детей 4-7лет» игровые технологии. 12. З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи …» методика приобщения детей к книге, к чтению. 13. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева (КРО) «Ознакомление с окружающим миром» конспекты 6-7 лет. 14. В.С. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми. 15. Е.Ю. Бухтиярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет. 16. В.В. Конаваленко «Развитие связной речи» подготовительная группа с ОНР 17. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма 4-7 лет. 18. И.Г. Сухих «Мойдодыр, черномор, снеговик и др. (литературные викторины) 19. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи». |
| решение совокупных задач воспитания | |
| стр.76  п.[20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

* + 1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
    2. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
    3. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании,лепке,аппликации,художественномконструировании,пении,игрена детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
    4. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
    5. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы,области) | | | | | | От1года  до2лет | | 2-3  года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет | |
| до  1г.6 м. | от  1г.6 м. |  |  |  |  |  | |
| Приобщение к искусству | | | | | |  | | + | + | + | + | + | |
|  | | рисова | предметное | | |  | |  |  |  | + | + | |
|  | | ние | сюжетное | | |  | | + | + | + | + | + | |
| изобразительная | |  | декоративное | | |  | |  |  |  | + | + | |
| лепка | лепка | | | + | + | + | + | + | |
| декоративная | | |  |  |  | + | + | |
| деятельность | |  | |
| аппликация | | | |  | + | + | + | + | |
|  | | народное декоративно- | | | |  | |  |  | + | + | + | |
|  | | Прикладное искусство | | | | Нет выделенных | |  |  |  | |
| Прикладное творчество | | | |  |  |  | + | + | |
| направлений | |
| Конструктивная деятельность | | | | | | + | + | + | + | + | |
|  | | слушанье | | | |  | | + | + | + | + | + | |
|  | | пение | | | |  | | + | + | + | + | + | |
|  | | музыкально ритмические | | | |  | | + | + | + | + | + | |
| музыкальная | | движения | | | |  | |  |  |  |  |  | |
| Песенное творчество | | | |  | + | + | + | + | |
| деятельность | |  | |
| танцевально | | - | игровое |  |  | + | + | + | |
|  | | творчество | |  |  |  | |  |  |  | |
|  | | игра на | |  | детских |  | |  | + | + | + | + | |
|  | | музыкальных | |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | инструментах | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| Театрализованная деятельность | | | | | | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | | | | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3года | |
| **ФОПДО,**  **стр.пп/** | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (инструментарий) |
| стр.78-82  п.[21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 1. И.М. Петрова «Волшебные полоски» - ручной труд для самых маленьких. Издательство «Детство-Пресс», 2004 2. И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» - учебно-методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2018г. 3. В.А.Петрова. Музыка – малышам 2-3 года Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2023 4. Т.Н.Сауко, А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2001. 5. Э.П.Костина. Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет в условиях общественного воспитания и семьи. Издательство «Нижегородский гуманитарный центр» 1999 6. Э.П.Костина «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 1. Издательство Талам. Нижний Новгород 2000 7. Э.П.Костина Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 2. Издательство Талам. Нижний Новгород 2000 8. Э.П.Костина Хрестоматия к программе «Камертон».Часть II. Музыка для движения. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения. Издательство Талам. Нижний Новгород 2000 9. Э.П.Костина Хрестоматия к программе «Камертон».Часть II. Музыка для движения. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения. Издательство Талам. Нижний Новгород 2000 10. Е.Д.Макшанцева. Детские забавы     1. М.: Просвещение 1991 |
| 3-4 года | |
| стр.90-98  п.[21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 1. Под ред. А.А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников» - конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2004 2. О.А. Никологорская «Игры с красками и бумагой». Издательство «Школьная пресса», 2003г 3. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-7 лет» - конспекты занятий, образцы детских рисунков. Издательство «ГНОМ и Д», 2004 год. 4. Л.С. Барсукова «Детям о профессиях». Издательство «Советский художник», 1983г 5. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4года Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2022 6. Е.А.Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2017 |
| 4-5 лет | |
|  | 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-С 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.ИНТЕЗ; Москва; 2010. 6. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Издательство «Мозаика-синтез», 2009 7. Е.В. Краснушкин «Пейзаж» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г. 8. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5лет. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2021 9. О.П.Власенко. Театр кукол и игрушек в детском саду. 10. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7лет. Издательство «Учитель». Волгоград 2009 |
| 5-6 лет | |
| стр.99-109  п.[21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 1. И.Е. Наумова «Мы играем в сказку» - развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности (для старших дошкольников 5-6 лет). Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год. 2. эксперименты с веществами и материалами» - комплект технологических карт с методикой для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «Учитель», 2006 3. Н.М. Савельева «В мире красок» - программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Издательство «Детство-пресс», 2019 год. 4. Е.В. Шакирова «Цветные чудеса» - дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности в старшей группе. Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год 5. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»- учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 2002г 6. Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г. 7. Е.В. Краснушкин «Детский портрет» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г. 8. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2022 9. Ю.А.Вакуленко, О.Л.Власенко. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Издательство «Учитель» № Волгоград, 2008 10. Е.А.Гальцова «Забавные истории обо всем на свете». Театрализованные и игровые занятия с детьми. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007 11. В.Л.Ватаман Воспитание детей на традициях народной культуры. Издательство «Учитель» Волгоград, 2008 12. А.Н.Зимина «Мы играем, сочиняем!» Издательство «Ювента», Москва, 2002 13. Е.В.Горбина, М.В.Михайлова «В театре нашем для вас поем и пляшем».Издательство Академия развития, Академия, К, Академия-Холдинг, Ярославль, 2000 |
| 6-7 лет | |
| стр.109-121  п.[21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 1. Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год. 2. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год. 3. Е.А. Алябьева «Что такое цирк?» - рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. 4. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова «Художественно-творческая деятельность. Оригами» - тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Издательство «Учитель». 5. И.Е. Наумова «Мы играем в сказку» - развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности (для старших дошкольников). Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год 6. Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г. 7. Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г. 8. Е.В. Краснушкин «Детский портрет» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г. 9. Л.Б. Фесюкова «Уроки великих. Встречи с художниками мира» наглядно-демонстрационное пособие для детей 6-7 лет. Издательство «Ранок», 2008г. 10. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2018 11. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2022 12. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Издательство «Ленинградский областной институт развития образования» г.Санкт-Петербург, 1999г. 13. А.И.Буренина «Ритмическая пластика для дошкольников». Издательские права принадлежат ВП «Камертон» Санкт-Петербург, 1994г 14. М.Ю.Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 15. О.П.Радынова «Настроение, чувство в музыке» Программа «Музыкальные шедевры» 16. Издательство «Творческий Центр Сфера» г.Москва, 2019 17. О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах» Издательство «Творческий Центр Сфера» г.Москва, 2021 18. О.П.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Издательство «Творческий Центр Сфера» г.Москва, 2019 19. О.П.Радынова. «Песня. Танец, марш» Издательство «Творческий Центр Сфера» г.Москва, 2019 20. О.П.Радынова «Природа и музыка» Издательство «Творческий Центр Сфера» г.Москва, 2021 21. Н.Зарецкая, З.Роот «Танцы в детском саду» Издательство «АЙРИС-пресс» г.Москва, 2008 22. Н.В.Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» Издательство «АЙРИС-пресс» г.Москва, 2007 23. Н.В.Зарецкая «Музыкальные сказки в детском саду» Издательство «АЙРИС-пресс» г.Москва, 2004 24. М.Ю.Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников» Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» г.Москва, 2013 25. Г.И.Анисимова «100 музыкальных игр для развития Дошкольников» Издательство» Академия развития» г.Ярославль, 2005 |
| решение совокупных задач воспитания | |
| стр.121 п.[21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей |

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделенные направления (сферы,области) | | | От1года  до2лет | 2-3  года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  Лет |
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + | + |
| ползанье, лазанье | + | + | + | + | + | + |
| ходьба | + | + | + | + | + | + |
| бег |  | + | + | + | + | + |
| прыжки |  | + | + | + | + | + |
| прыжки со скакалкой |  |  |  |  | + | + |
| упражнения в равновесии | + | + | + | + | + | + |
| общеразвивающие упражнения | | + | + | + | + | + | + |
| ритмическая гимнастика | |  |  |  | + | + | + |
| строевые упражнения | |  |  | + | + | + | + |
| подвижные игры | | |  | + | + | + | + | + |
| спортивные  игры | городки | |  |  |  |  | + | + |
| элементы баскетбола | |  |  |  |  | + | + |
| бадминтон | |  |  |  |  | + | + |
| элементы хоккея | |  |  |  |  |  | + |
| элементы настольного тенниса | |  |  |  |  |  | + |
| элементы футбола | |  |  |  |  | + | + |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | | + | + | + | + | + |
| активныйотдых | Физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | |  |  | + | + | + | + |
| дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | |  |  | + | + | + | + |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3года | |
| **ФОПДО,**  **стр.пп/** | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания  (инструментарий) |
| стр.124-126  п.[22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 1. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2005 2. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М.: Просвещение.1979 3. Э.Я.Степаненков «Сборник подвижных игр для детей 2-7лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2011 4. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2008 5. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - упражнения для детей 2-3 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2009 |
| 3-4года | |
| стр.126-130  п.[22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 1. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа.Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2009 2. Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2008 3. Е.Н.Вавилова «Развитие основеых движений у детей 3-7лет. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Москва, 2008 4. Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» ООО издательство «Скрипторий 2003» Москва, 2008 5. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет   Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2005 |
| 4-5лет | |
| стр.130-134  п.[22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 3. Парная гимнастика для дошкольников и их родителей. Департамент образования и науки администрации Пермской области. Пермский государственный педагогический университет. Пермь, 1999г. 4. Ю.А.Ермолаев, Ю.Ю.Ермолаева, Е.Е.Винникова, О.Э.Счастная «Народные подвижные игры». Москва «Просвещение» 1990 5. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры. Москва «Просвещение» 1989 |
| 5-6лет | |
| стр.134-140  п.[22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 1. Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет. Издательский центр ВЛАДОС Москва, 2001 2. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009 3. Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Издательство «Учитель» , Волгоград, 2010 4. Т.И.Кандала, О.А.Семкова, О.В.Уварова «Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями. Издательство «Учитель» Волгоград,2010 5. Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева. «Физкульт-привет минуткам и паузам!». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2004 6. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7лет». Издательство «Просвещение» Москва,2006 7. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». Издательство «Учитель» Волгоград, 2009 8. М.Ю.Картушина «Здоровый огонек здоровья». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2005 9. Л.Н.Волошина, «Воспитание двигательной культуры дошкольников». Издательство «АРКТИ» Москва, 2005 10. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2011 11. Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика». Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2014. 12. Н.А.Модель «Подвижные игры с геометрическими фигурами». «ТЦ Сфера» 2019 13. Л.П.Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников». Академия развития, Академия, К, Академия. Холдинг. Ярославль, 2000 14. Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду». Издательство. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург, 2010 15. М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим». Издательство «ТЦ Сфера» Москва,2004 16. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой «Олимпийское образование дошкольников» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2007 |
| 6-7лет | |
| стр.140-147  п.[22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 1. Э.Я.Степаненков «Сборник подвижных игр для детей 2-7лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2011 2. Л.Л.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2016 3. О.Е.Громова «Спортивные игры для детей»ООО «ТЦ СФЕРА», 2002 4. Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева, Е.Н.Игнатьева, С.С.Чернякина «Сказочный театр физической культуры». Издательство «Учитель» Волгоград, 2003 5. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» 6. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2006 |
| решение совокупных задач воспитания | |
| стр.147-148  п.[22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст/группа*** | ***Страница*** | ***Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания*** |
| [*Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области«Речевое развитие». Составляет примерно10% от общего объема Программы*](https://disk.yandex.ru/i/Lc332MGFG6fjQA) | | |
| *2-3года (1младшая группа )*  [*(стр.18-21)*](https://disk.yandex.ru/i/I5e13hJ2PiVFJg) | | |
| **Произносительная сторона речи**  Правильно и четко произносят гласные звуки «А», «У», «И», «О», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х», иногда заменяют звук «Х» звуком «К» («сакар»), смягченно произносят звуки «Т» и «Д» (там-«тям», дай-«дяй»). Твердые согласные к 3 годам произносят, как правило, все дети. Звук «Ц» отсутствует или заменяется звуками «ТЬ» или «С» («тьветок», «светок»). Некоторые дети начинают правильно произносить звук «ЛЬ», но часто заменяют им звуки «Л», «РЬ», «Р» («лека», «либа», «люка» вместо «река», «рыба», «рука»). При стечении 2–3 согласных иногда выпадают те звуки, которые дети произносят в простых сочетаниях. Характерен укороченный слабый выдох. Многие дети говорят очень громко, не умеют говорить шепотом, когда это нужно (спит мама, бабушка, в детском саду дети). К трем годам произносительная сторона речи у некоторых детей еще недостаточно сформирована. Многие из них не произносят сонорные звуки «Л»-«ЛЬ», «Р»-«РЬ», шипящие «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», свистящие «Ц», «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ», поэтому речь еще недостаточно четкая.  **Словарь**  Различают пассивный и активный словарь ребенка, которые количественно не совпадают. Пассивный словарь гораздо больше, о чем свидетельствует понимание вопросов взрослого: где на картинке зайка, петушок, белочка, грибок? (Ребенок может показать, но не называет эти предметы.) От 2 до 3 лет словарный запас увеличивается в 3–4 раза по сравнению с предыдущим (1–2 года). В словаре преобладают существительные — предметы, которые окружают дома, на улице, в детском саду. Начинает малыш пользоваться глаголами (спать, гулять, лает, плавает и т. д.), местоимениями (я, мы, ты), предлогами (в, на, под), прилагательными (большой, маленький), называет некоторые цвета (красный, желтый и др.).  **Грамматически правильная речь**  В грамматическом плане речь несовершенна. Многие дети не согласуют существительное с прилагательным («большой яблоко»), допускают ошибки в роде существительных («куда пошел мама?»).  **Связная речь**  Ребенок начинает понимать речь взрослых, воспринимать небольшие рассказы по картинкам, сказки, стихи. Отвечать на несложные вопросы: что делает собачка? (Собачка лает.) Начинает осваивать диалогические формы речи. Может договаривать фразы из знакомых сказок, строчки стихотворений. Доступно отгадывание простых загадок, если в их тексте есть звукоподражательные слова. Программа на учебный год (определяет путь речевого развития)  **Развитие общей и мелкой моторики**  Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры. Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения. Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).  **Звуковая культура речи**  Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать способность отчетливо произносить гласные «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х». Развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).  **Обогащение словаря**  Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого. Уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном. В процессе ознакомления с окружающим в разных видах деятельности обогащать и активизировать словарь: – существительными, обозначающими названия предметов одежды, игрушек, посуды, мебели, растений (дерево, трава, цветы), овощей, фруктов, домашних и диких животных и их детенышей; – глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить, стирать и т. д.); – прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов (большой, маленький, красный, синий, сладкий и т. д.); – наречиями (сегодня, близко, высоко и т. д.); – предлогами (в, на, под). **Грамматический строй речи**  Формировать умения: – согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (красный мяч, красные мячи и т. д.); – употреблять новые слова в разных падежах (котенок, котенку, котенка и т. д.).  **Связная речь**  Формировать умения: – понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «кто это?», «что это?» и т. д.; – слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки; повторять знакомые стихотворения, строчки из них; – отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.).  **Художественная литература**  Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки). Формировать умения договаривать отдельные слова, фразы при слушании знакомых произведений. Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и т. д. Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К 3 годам ребенок – имеет активный словарь из 1000–1200 слов; – проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций; – передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения); – отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками. | | |
| **Методические пособия** | | |
| *3-4года (2 младшая группа)*  [*(стр. 21-28)*](https://disk.yandex.ru/i/meLi7_sVqtz5MQ) | | |
| В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3–4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи. Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.). Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна. Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.). К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии. Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма. Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15– 20 % детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении.  Наблюдаются следующие особенности произношения.  1. Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик).  2. Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» — собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» — солнце), «З-В» («ваяц» — заяц), «Ц-Ф» («фапля» — цапля), «С-Т» («тобака» — собака), «З-Д» («донт» — зонт), «Ц-Т» («тветок» — цветок).  3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» — шапка; «коска», «кофка» — кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» — очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» — щетка).  4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямпа», «ямпа» — лампа; «ыба», «лыба» — рыба). Имеются особенности и в словопроизношении:  – сокращение («тул» — стул; «весипед» — велосипед);  – перестановки («шапля» — шляпа; «корвик» — коврик);  – уподобление одного звука другим («бабака» — собака);  – слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);  – добавление звуков («реблята» — ребята).  С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3– 4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.  **Методические рекомендации**  На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии в течение года.  1. Развитие звуковой культуры речи.  2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.  3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).  Кроме того, решаются задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, обучение детей умению понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Большое внимание уделено эмоциональному состоянию ребенка, что способствует формированию прочных познавательных навыков. Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах (ква-кваква, му-у-у, и-го-го), в словах и во фразовой речи. При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дошкольники учатся произносить его четко, длительно, то есть вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым. Это подготавливает дошкольника к интонационному выделению согласных звуков и умению управлять своей артикуляцией. Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, четче, чем другие звуки. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы. Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат. Навыки правильного, четкого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируются не сразу; чем младше ребенок, тем меньше у него навыков и тем проще должен быть материал, с которым работает малыш. Усвоению программы «От звука к букве» на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихотворения, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3–4 лет. Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах. Заучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи. Сюжетные рисунки помогают ребенку лучше понять и запомнить содержание стихотворения. Не каждый дошкольник может запомнить стихотворный текст на занятии, поэтому желательно привлекать родителей к тому, чтобы они повторяли стихотворение дома с детьми. Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. У детей 3–4 лет начинает активно развиваться внимание, память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания ребенок может создать образ предмета. Это позволяет включать в занятия загадки. Их тематика ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные. Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует расширению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, обогащает его словарный запас. На занятиях проводятся физкультминутки (упражнения), направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше. Задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини») создают основу произвольности движений пальцев рук для последующего овладения навыками письма. В целях лучшего усвоения Программы имеется дополнительный речевой и игровой материал для работы вне занятий, однако по усмотрению педагога он может быть использован и на занятиях. Обучение происходит в определенной системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения Программы, но и для развития способностей ребенка. Занятия, предложенные в сценариях, носят комплексный характер и направлены на развитие речи и психики ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений — слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках — зрительное внимание. Однако основной задачей каждого занятия остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки детей к обучению грамоте. Предложенные сценарии являются одним из возможных вариантов проведения занятия. Выбор содержания занятия зависит от уровня подготовленности детей и от их количества в группе. Педагог может использовать конспект целиком или частично по своему усмотрению. При работе по данной технологии (методике) к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.  **Программа на учебный год**   1. **Развитие звуковой культуры речи**.   Формировать умения:  • Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.  • Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.  • Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.  •Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.  • Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.  • Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.  • Знакомить с терминами «звук», «слово».   1. **Развитие графических навыков** **(с целью подготовки руки ребенка к письму).**   • Формировать умения:  – рисовать вертикальные и горизонтальные линии;  – рисовать округлые линии;  – закрашивать контуры предметов.   1. **Развитие основных движений** **(упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**   **Сентябрь**  Занятие 1. Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.  Занятие 2. Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки. Занятие 3. Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.  Занятие 4. Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек. **Октябрь**  Занятие 5. Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек  Занятие 6. Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.  Занятие 7. Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.  Занятие 8. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.  **Ноябрь**  Занятие 9. Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения.  Занятие 10. Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. Занятие 11. Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.  Занятие 12. Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. **Декабрь**  Занятие 13. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».  Занятие 14. Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.  Занятие 15. Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.  Занятие 16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.  **Январь**  Занятие 17. Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.  Занятие 18. Звук «К». Заучивание стихотворения.  Занятие 19. Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.  Занятие 20. Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам. **Февраль**  Занятие 21. Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. Занятие 22. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.  Занятие 23. Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.  Занятие 24. Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят. **Март**  Занятие 25. Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.  Занятие 26. Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. Занятие 27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.  Занятие 28. Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.  **Апрель**  Занятие 29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов. Занятие 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.  Занятие 31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».  Занятие 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.  **Май** Закрепление пройденного материала.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К концу года ребенок:  – правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;  – правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;  – может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;  – использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;  – понимает значение терминов «звук» и «слово»;  – умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы. | | |
| **Методические пособия**  *«Развитие речи детей2–3 лет». Методическое*  *пособие.М., 2010–2019.*  *«От звукоподражаний к словам».Иллюстративный материал. М., 2010–2019.*  *«Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–*  *2019.*  *«Развитие звуковой*  *Культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое*  *пособие.М.,1996–2019.*  *«Раз — словечко, два — словечко».Рабочая тетрадь для детей 3–4лет.М.,1996–*  *2019.* | | |
| *4-5лет (средняя группа)*  [*(стр. 28-35)*](https://disk.yandex.ru/i/bGonXwjw2e65Kg) | | |
| В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4–5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, щипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.  **Методические рекомендации**  На этом этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.  1. Развитие фонематического слуха.  2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.  3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»). Такая работа способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков.  Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.  1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.  2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.  3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.  4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове. Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова. Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова — прямоугольником; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову. Эта новая задача введена автором с целью подготовки к следующему этапу обучения. Многолетний опыт работы показывает, что решение данной задачи не вызывает у дошкольников трудностей, а, наоборот, делает процесс обучения развивающим, так как дети начинают работать с моделями слов. На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух «песенку большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» — «рь-рь-рь»; «песенку большого комара» — «з-з-з» и «песенку маленького комара» — «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-КЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» и др., и дети знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным. Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах. В потешках, стихотворениях для разучивания изучаемый звук встречается чаще других, что позволяет услышать этот звук, способствует его лучшему произношению. Заучивать стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание. У детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи. Задания «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Как и в предыдущей группе, широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, — это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, внимание, память. Использование рабочей тетради ребенком 4–5 лет позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. С этой целью на каждом листе в правом нижнем углу нарисован шарик. Руководствуясь объяснениями взрослого, ребенок должен раскрасить его в зеленый цвет, если все задания выполнены правильно; в желтый — если одна-две ошибки; в красный — если задания выполнены неправильно. Дошкольнику также предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки, которые были допущены в ходе выполнения задания.  В занятия включены задания по подготовке руки ребенка к письму:  1. Развитие произвольных движений пальцев рук.  2. Формирование элементарных графических навыков. Они проводятся в игровой, занимательной форме. Например: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки к ветке» и т. д. Первые задания желательно выполнять фломастерами: письмо ими не требует сильного нажатия, а линии получаются отчетливыми. Когда дети научатся выполнять задания фломастерами, они могут работать ручкой или карандашом. С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы. К концу года даются упражнения на штриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но по мере выполнения заданий навыки дошкольников совершенствуются. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма. Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток. На первых занятиях желательно выполнять задание вместе с дошкольниками, чтобы они могли подражать движениям педагога. Сначала упражнения выполняются медленно, педагог следит за правильностью положения рук и пальцев детей и точностью переключения с одного движения на другое. Если у ребенка что-то не получается, будьте терпеливы, обратитесь за помощью к родителям, чтобы они помогли малышу научиться выполнять то или иное движение.  **Программа на учебный год**   1. Развитие фонематического слуха. • Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». • Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. • Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование). 2. • Формировать умения: – различать на слух твердые и мягкие согласные;– определять и изолированно произносить первый звук в слове; – называть слова с заданным звуком. • Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове. • Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. • Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения. 2. Развитие графических навыков. Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы. 3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. Сентябрь Занятие 1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. Занятие 2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. Занятие 3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам. Занятие 4. Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка. Октябрь Занятие 5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Занятие 6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Занятие 7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Занятие 8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского. Kolesnikova.indd 33 20.08.2019 16:20:25 34 Ноябрь Занятие 9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Занятие 10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Занятие 11. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. Занятие 12. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Декабрь Занятие 13. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки. Занятие 14. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. Занятие 15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. Занятие 16. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова. Январь Занятие 17. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. Занятие 18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. Занятие 19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. Занятие 20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. Февраль Занятие 21. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Занятие 22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. Занятие 23. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса. Занятие 24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Kolesnikova.indd 34 20.08.2019 16:20:25 35 Март Занятие 25. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. Занятие 26. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. Занятие 27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. Занятие 28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. Апрель Занятие 29. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка. Занятие 30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов. Занятие 31. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений. Занятие 32. Закрепление пройденного материала. Май Закрепление пройденного материала.   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу года ребенок: – правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какиелибо звуки, необходимо обратиться к логопеду); – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги; – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; – определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного); – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; – выполняет упражнения для пальцев и кистей рук. | | |
| **Методические пособия** | | |
| *5-6лет/старшая группа*  [*(Стр. 36-45)*](https://disk.yandex.ru/i/PVBPcO1Wz6xvrQ) | | |
| Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные  слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.  **Методические рекомендации**  **Основные задачи этого этапа обучения**.  1. Развитие звуко-буквенного анализа.  2. Развитие фонематического восприятия.  3. Формирование первоначальных навыков чтения.  4. Подготовка руки ребенка к письму.  Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).  Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии  (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.  Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука). Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах. Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы буквы они научились писать еще на предыдущем этапе обучения. Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму. По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет  дошкольников от механического чтения. К шести годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам. Работа на данном этапе предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5–6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря  В. В. Репкина (М.: Республика, 1993). Опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (занятия 1–5),  что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям (на занятиях 6–9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков — красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте. На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не «ЭЛЬ», а «Л», лев — не «ЭЛЬ», а «ЛЬ»), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат (занятия 6–9). На седьмом занятии начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха). Ниже дана методика ознакомления детей с ударением (см.: Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998). «Начинать обучение выделению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мишка, каша), потом переходить к словам с ударением на втором слоге (лиса, коза). При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком (если произнести его по слогам, получится столько ударений, сколько в слове слогов). Воспитатель дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов». На десятом занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога. Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю —йотированные гласные) (занятия 12–15) вызывает у детей 5–6 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука —  «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма — «йама». Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, предназначающие мягкость согласным, после которых они пишутся. Если согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (занятия 18–22, 24), что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости. Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко (Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991).  **Звонкие и глухие двойняшки**  Некоторые звонкие и глухие звуки очень похожи друг на друга — постоянные двойняшки. При их произношении одинаково складываются губы, одинаково движется язык, только при произношении глухих звуков не подключается голос. По мере расширения круга согласных увеличивается количество слов, которые дети учатся читать; они начинают читать несложные тексты, небольшие веселые стихотворения, в которых часто встречается изучаемый звук. Чтение текстов начинается с рассматривания рисунков и происходит по цепочке: дошкольники читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают те, кто читает лучше остальных. Это один из самых сложных этапов, поэтому желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки. Дошкольники познакомятся с одиночными согласными «Х», «Ц»; с мягким согласным «Й»; с разделительной и смягчающей функцией «Ь»; с разделительной функцией «Ъ».  На занятиях 30–32 закрепляются полученные знания. В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время  дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука). Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.  **Программа на учебный год**  **Развитие звуко-буквенного анализа**  • Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.  • Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.  • Закреплять умение делить слова на слоги.  • Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.  • Формировать умение:  – различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;  – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).  • Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).  • Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).  • Формировать умение:  – обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;  – писать слова с помощью графических изображений;  – писать печатные буквы в клетке, используя образец;  – соотносить звук и букву;  – писать слова, предложения печатными буквами;  – проводить звуковой (фонетический) анализ слова.  • Способствовать развитию фонематического восприятия.  • Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.  • Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.  • Познакомить с термином «предложение».  • Формировать умение:  – правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;  – составлять предложение из двух, трех, четырех слов;  – записывать предложение условными обозначениями.  • Способствовать развитию графических навыков.  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  • Формировать навык самоконтроля и самооценки.  **Сентябрь**  Занятие 1. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.  Занятие 2. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».  Занятие 3. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».  Занятие 4. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».  **Октябрь**  Занятие 5. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».  Занятие 6. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».  Занятие 7. Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».  Занятие 8. Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.  **Ноябрь**  Занятие 9. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».  Занятие 10. Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».  Занятие 11. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».  Занятие 12. Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.  **Декабрь**  Занятие 13. Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.  Занятие 14. Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.  Занятие 15. Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».  Занятие 16. Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».  **Январь**  Занятие 17. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.  Занятие 18. Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.  Занятие 19. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».  Занятие 20. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.  **Февраль**  Занятие 21. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы 3-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.  Занятие 22. Звуки «Х-ХЬ», буква X, написание буквы X, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко », «Закончи предложение».  Занятие 23. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.  Занятие 24. Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.  **Март**  Занятие 25. Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.  Занятие 26. Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».  Занятие 27. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».  Занятие 28. Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».  **Апрель**  Занятие 29. Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».  Занятие 30. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».  Занятие 31. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».  Занятие 32. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.  **Май**  Закрепление пройденного материала. (Можно использовать материалы занятий 25–31).  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу учебного года ребенок:  – знает буквы русского алфавита;  – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;  – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;  – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;  – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;  – пользуется графическим обозначением звуков (гласные- красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);  – умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;  – соотносит звук и букву;  – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.  – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает  соответствующим значком;  – проводит звуковой анализ слов;  – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные  тексты;  – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;  – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует  его;  – читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки). | | |
| **Методические пособия** | | |
| *6-7 лет / подготовительная группа*  [*(Стр.45-52)*](https://disk.yandex.ru/i/4jPp0195nzrtzg) | | |
| Характеристика речевого развития детей 6–7 лет. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество  слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500– 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер— твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения не- устойчивы. Одной из сложнейших задач остается составлении рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).  **Методические рекомендации**  **Основные задачи этого этапа обучения**.  1. Развитие интереса и способностей к чтению.  2. Подготовка руки ребенка к письму. Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения. Детям предлагается осмысление способа чтения через:  – включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;  – отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;  – разгадывание ребусов, кроссвордов;  – чтение небольших текстов, стихотворений.  Темы, предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6–7 лет к чтению, соответствуют разделу «Ознакомление с окружающим миром», который представлен в комплексных программах «Истоки», «Детство», «Развитие», «Разноцветная планета» и других.  Педагоги могут использовать материалы пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет» и рабочей тетради «Я начинаю читать» на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по своему усмотрению. С этой целью на каждом листе указана тема занятия («Овощи», «Транспорт», «Природные явления» и др.). Можно проводить и специальные занятия по подготовке к обучению грамоте. Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире. Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.  1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения.  Слово — ключ, которым открывают сердца.  Возьми книгу в руки — и не будет скуки.  Сердце матери лучше солнца греет.  2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.  Шуба серая для лета, для зимы другого цвета. *(Заяц.)*  Много-много звездочек, тонких, как стекло;  Звездочки холодные, а земле тепло. *(Снег.)*  3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают  воспитательное значение. Представлены как поэтами-классиками  (А. Плещеев, К. Бальмонт), так и современными поэтами (Т. Шорыгина, Г. Сапгир).  Вот зима пришла серебристая,  Белым снегом замела поле чистое.  Встану утром рано,  Поцелую маму,  Подарю цветов букет,  Лучше мамы в мире нет.  4. Рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений (веселые весенние ручьи; увлекательное путешествие по неизведанной реке; подул холодный ветер, посыпался частый дождь; шерсть пушистая, золотистая; свой пушистый хвост носит бережно). Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.  1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».  2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).  3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.  Успешному выполнению заданий помогают рисунки. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.  1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.  2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка).  3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.  4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.  5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток. Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки и всегда связаны с темой занятия. Например, тема «Овощи» — дети рисуют огурцы; тема «Игрушки» — дети рисуют шарики; тема «Дикие животные» — дети рисуют зайцев и т. д. Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики — упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Пальчики»). Читая стихотворение, дети поочередно разгибают пальчики сначала налевой руке, затем на правой.  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик — бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья.  Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое. Так как работа по развитию графических навыков и моторики велась на протяжении всего предыдущего обучения, она не представляет для детей больших трудностей. Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:  – понимание учебной задачи;  – умение выполнить ее самостоятельно;  – умение сформулировать учебную задачу, используя условные  обозначения (они даны на каждой страничке рабочей тетради «Я начинаю читать»; ребенка необходимо познакомить с ними, прежде чем приступать к работе с тетрадью).  **Программа на учебный год**  • Расширять знания и представления об окружающем мире.  • Формировать умение проводить фонетический разбор слов. • Закреплять умение соотносить звук и букву.  • Формировать умение:  – читать слова, стихотворения, тексты;  – разгадывать ребусы, кроссворды;  – писать слова, предложения печатными буквами.  • Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам  работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.  • Способствовать развитию логического мышления.  • Формировать умение понимать прочитанный текст.  • Развивать интерес и способности к чтению.  • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять  ее самостоятельно.  • Формировать умение самостоятельно формулировать  учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.  • Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной  работы.  **Сентябрь**  Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.  **Октябрь**  Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку. Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.  **Ноябрь**  Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.  **Декабрь**  Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.  **Январь**  Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.  **Февраль**  Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.  **Март**  Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.  **Апрель**  Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладков «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.  **Май**  Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.  Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.  Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу учебного года ребенок:  – проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;  – ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;  – понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;  – записывает слова, предложения печатными буквами;  – разгадывает ребусы, кроссворды;  – читает слова, предложения, небольшие стихотворения,  тексты, понимает прочитанный текст;  – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);  – рисует символические изображения предметов в тетради  в линейку;  – овладевает предпосылками учебной деятельности. | | |
| **Методические пособия**  *«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет».*  *Методическое пособие.М., 1995–2019.*  *«Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадьдлядетей3–5лет. М., 2009–2019. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–*  *2019.*  *«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет». Учебно- методическое пособие.М.,*  *1997–2019.* | | |

# 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, [официального госпаблика ВКонтакте,](https://vk.com/public207371925?ysclid=m22uuh0rnp574109491)  платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводится с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно-познавательное,  -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь. | 3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.Игровая деятельность:  -отобразительная,  -сюжетно-отобразительная,  -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:  -сюжетно-ролевая,  -театрализованная,  -режиссерская,  -строительно-конструктивная,  -дидактическая,  -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская  деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из  разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:  -убирает игрушки,  -подметает веником,  -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:  -самообслуживание,  -хозяйственно-бытовой труд,  -труд в природе,  -ручной труд. |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА  ПОВЕДЕНИЯ И  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА  ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| -Приучение к положительным формам общественного поведения  -Упражнение  -Воспитывающие ситуации  -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,  -Разъяснение норм и правил поведения  -Чтение художественной литературы  -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций  -Личный пример | -Поощрение  -Методы развития эмоций  -Игры  -Соревнования  -Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. [23.6.1. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно- рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично- поисковый) |
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения  (распознающее | предполагает создание условий для  воспроизведения представлений и способов  деятельности, | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие  задания, опыты, | представляет собой постановку  проблемы и раскрытие пути её решения в  процессе организации | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение  представлений в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наблюдение,  рассматривание картин,  демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,  рассказы педагога или детей, чтение) | руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление  рассказов с опорой на предметную или предметно-  схематическую модель); | экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует  развитию у детей исследовательской активности,  познавательных интересов, коммуникативных и творческих  способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях,  потребностях. | опытов,  наблюдений; | новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п.

[23.7 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/):

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

**Демонстрационные:** плакаты, альбомы, презентации, ЭОР,

компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

**Аудийные:** аудио книги, музыкальные произведения и т.д

**Визуальные**: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.

**Раздаточные:** счетный материал

**Аудиовизуальные:** мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

**Искусственные:** игрушки, карточки, счетный материал;

**Естественные:** природный материал и др.;

**Реальные:** игрушки, карточки, счетный материал;

**Виртуальные:**

презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии  Технология «Утренний, вечерний круг»,  Элементы Реджио педагогики.  Использование метода образовательных проектов;  Метод моделирования; | Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии;  Технология «Утренний, вечерний круг» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения од школы»;  Технология «Образовательное событие» - автор Логинова Л.Л.;  Прием «Проблемная педагогическая ситуация», Технология «Развивающий общение» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения от школы»; технологии-ТРИЗ  Использование метода образовательных проектов;  Метод моделирования; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Формы реализации Программы по количеству участников:

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

# 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть (**[**п. 24 ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/)**)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской дея

тельности;

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

* 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

# Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21.](https://docs.cntd.ru/document/573500115)

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Вид культурной практики | Периоди чность | Группа | Роли | Краткое описание культурных практик |
| «Творческая мастерская» | * Продуктивная практика * Познавательно- исследовательская практика * Коммуникативная практика | вторник | Старшая | Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта.  Ребенок творец, созидатель. | Культурная практика направлена на передачу культуры народов России, через прикладное творчество. Для запуска практики педагогом организуется локация с предметами народного прикладного  творчества, шаблонами, предметами необходимыми для выполнения творческой работы |
| «Наши танцы» | * Игровая практика * Продуктивная практика * Коммуникативная практика | Четверг, пятница | Средняя, старшая | Педагог партнер.  Ребенок творец, созидатель, мастер передачи культурного опыта. | Для реализации данной культурной практики  используется мини  автономная колонка.  Культурная практика  направлена на  коммуникативное  взаимодействие детей и передачу ими собственного опыта. При реализации данной культурной практики используются  преимущественно коммуникативные  музыкальные игры-танцы, а также классическая музыка композиторов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистая пятница | * Коммуникативная практика * Продуктивная практика | пятница |  | Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта, координатор.  Ребенок мастер передачи культурного опыта. | Данная культурная практика проводится в день свободной игры, она направлена на передачу и закрепление ценности труд. В первую половину дня ребята свободны в разнообразной деятельности, в том числе в сооружении больших построек для свободной игры.  За 1,5 часа до закрытия сада педагог напоминает ребятам о необходимости провести уборку. Используются различные приемы  «Коллективного творческого дела» Иванова И.П. и карточки разнарядки, алгоритмы. |
| «Свободная игра» | * Игровая практика * Коммуникативная практика | ежедневно | Педагог наблюдатель.  Ребенок мастер передачи культурного опыта, творец | Культурная практика  предполагает создание площадки свободной игры, в рамках нормативных правил группы. |
| «Концерт для…..» | * Игровая практика * Коммуникативная практика * Продуктивная практика | 1-3 раза в полугодие (в зависимости от текущей ситуации в ДОО) | Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта. Ребенок творец, созидатель. | Культурная практика  предполагает совместное взаимодействие всех групп при подготовке к концерту для разных категорий зрителей.  Педагог создает условия координирует, активно участвует на правах партнера. |
| «выставка семейного творчества» | -познавательно-исследовательская практика  - продуктивная практика  - творческая практика | 1 раз в 3 месяца |  | Педагог и родитель мастера передачи культурного опыта. Ребенок творец, созидатель. | Практика способствует познанию ребенком человеческой культуры через познавательно-исследовательскую, продуктивную, творческую деятельность детей, общение и др. |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Упражнения  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   * Трудовые поручения и дежурства   -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры  - Здоровьесберегающие мероприятия  -Двигательная деятельность | -Проблемно-  обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная  деятельность  -Творческие и исследовательские  проекты и т. Д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная  трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные  упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы т.к отдельных выделенных культурных практик нет.*

# 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

# Обязательная часть([п. 25 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/))

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей ([в соотв. с п.25 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/)):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации,  побуждающие  самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных  активностей детей, для участия в  разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в  два месяца). | Создание педагогических условий, которые  развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:   * определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, * постоянная поддержка желания преодолевать трудности; * поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; * нацеливание на поиск новых, творческих   решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.*

# 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Обязательная часть (**[**п. 26 ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/)**)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого- педагогической  компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование  воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о   государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;   * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; * содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребёнком, * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы,  индивидуальные  блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными  представителями); дни (недели) открытых  дверей, открытые | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных |
| **Просвещение** |
| **родителей** |
| **Ответственное и** |
| **осознанное** |
| **родительство** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сотрудничество и**  **установления партнёрских** | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с  семейными традициями. |
| **отношений** |  |
| **Вовлечение родителей** |  |
| **в образовательный** |  |
| **процесс** |  |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.*

# 2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

**Обязательная часть (**[**п. 27,**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/)[**28 ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/)**)**

На момент утверждения программы в ДОО, дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагогии и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО. КРР](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/) организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Консультативная работа** | **Информацион но- просветительс кая работа** |
| 1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;   6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.   1. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся. 3. Изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся. 4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 5. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся. 6. Изучение направленности детской одаренности. 7. Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.   Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. | 1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды. 5. Коррекцию и развитие высших психических функций. 6. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. 7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. 8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. 9. Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности. 10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. 11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.   Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. | 1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в   обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с  обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. | 1. Различные формы просветительск ой   деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций  для педагогов и родителей (законных представителей  ). |

* на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Содержание КРР ([в соответствии с п.28 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/)):

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормо-типичные дети с**  **нормативным кризисом развития** | **Обучающиеся с ООП:** | | | | | |
| **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | **Дети, испытывающие**  **трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной**  **адаптации** | **Одаренные дети** | **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | **Дети «группы риска»** |
| **Диагностика:** | **Диагностика:** | **Диагностика:** | **Диагностика** | **Диагностика**: | | **Диагностика:** |
| Определение уровня | Изучение | -Ранняя диагностика | -Изучение направленности | -Изучение социальной ситуации | | Изучение |
| актуального и зоны | индивидуальных | отклонений в развитии | детской одаренности, | развития и условий семейного | | развития |
| ближайшего | образовательных и | и анализ причин | -Изучение, констатацию в | воспитания ребёнка; | | эмоционально- |
| развития | социально- | Трудностей | развитии ребёнка его | -Выявление и изучение | | волевой сферы |
| обучающегося, | коммуникативных | Социальной | интересов и склонностей, | неблагоприятных факторов | | и личностных |
| выявление его | потребностей | адаптации; | одаренности. | социальной среды и рисков | | особенностей |
| резервных | **КРР:** | -Выявление детей- | **КРР:** | образовательной среды | | обучающихся |
| возможностей | Развитие | мигрантов, | Создание условий для | **КРР:** | | **КРР:** |
| **КРР:** | коммуникативных | дифференциальная | развития, обучения и | -Оказание поддержки ребёнку в | | Развитие |
| Коррекция и | способностей, | диагностика и оценка | воспитания детей с ярко | случаях неблагоприятных | | эмоционально- |
| развитие высших | социального и | Этнокультурной | выраженной | условий жизни, | | волевой и |
| психических | эмоционального | природы имеющихся | познавательной | психотравмирующих | | личностной |
| функций. | интеллекта, | Трудностей | направленностью, | обстоятельствах; | | сферы ребенка |
|  | формирование | **КРР:** | высоким уровнем | -Преодоление педагогической | | и |
|  | коммуникативной | Коррекция и развитие | умственного развития или | запущенности, | | психологическ |
|  | компетентности. | Психомоторной | иной направленностью | -Стремление устранить | | ую коррекцию |
|  |  | сферы, координации и | одаренности. | неадекватные методы воспитания | | его поведения. |
|  |  | регуляции движений. |  | в семье во взаимодействии | |  |
|  |  |  |  | родителей (законных | |  |
|  |  |  |  | представителей) с детьми; | |  |
|  |  |  |  | -Помощь в устранении | |  |
|  |  |  |  | психотравмирующих ситуаций в | |  |
|  |  |  |  | жизни ребёнка. | |  |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей

-критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Структура АОП определяется ППк ДОО.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) - согласно положению о ППк. В состав, которого входит: заведующая ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель, в ДОО имеется штатная единица педагога-психолога, в случае отсутствия человека с должным уровнем образования – административным составом ДОО заключается договор со сторонней организацией. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, в случае необходимости они направляются на обследование в Территориальную ПМПК г. Котельнича для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение для детей с разными ООП в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, [официального госпаблика ВКонтакте,](https://vk.com/public207371925?ysclid=m22vccv2rl59979123)  платформы

«Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)в равной степени применяются и используются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

# 2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

|  |
| --- |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| *Поддержание порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное создание книги памяти участие в акциях патриотического направления.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах. | |
| *Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.* | |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| *Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию  **ответственности за свои действия.** | |
| *Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослымбез напоминания.* | |

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| *Знакомство произведениями восхваляющими труд и его значимость.* | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены  и безопасного поведения и другое; стремящийся к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *У ребенка сформирована культура труда, начинает формироваться жизненная позиция*  *«Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»: ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.* | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Уклад ДОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.  **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; * **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; * **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; * **Принцип следования нравственному примеру: п**ример |

|  |  |
| --- | --- |
|  | как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;   * **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; * **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; * **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.   Данные принципы реализуются в укладе ДОО. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | - Колоски на нашей эмблеме символизируют процветание детского сада. Количество колосков обозначает тепло наших сердец. Желтое, лучистое солнышко символизирует жизненную энергетику солнечной теплоты, которое несет в себе душу педагогов для каждого ребенка.  -при создании буклетов, программок для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО;   * на территории ДОУ расположены таблички и баннеры в основных корпоративных цветах. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:   * всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; * улыбка – всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * уважительное отношение к личности воспитанника; * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время |

|  |  |
| --- | --- |
|  | не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;   * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | * Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, поведенческих особенностей, со справкой от педиатра с возможностью посещать детский сад; * Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; * В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; * Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:  - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества»,  − «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);  - сезонных праздников («Осенние праздники», «Новый год», «1- е апреля», «Весна- Красна»,− «День рождения детского сада») и др;  - тематических мероприятий («День взросления», «Неделя Здоровья», «Тематические недели», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми», «Неделя ИКТ», «Неделя Психологии») и др;  - социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые− дорожки», «Кормушка для птиц» и др;  - на уровне группы: «Утро радостных встреч»;− «День рождения»;− «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); и др.   * Участие детей в оформлении групп, холла и   музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | В ДОО имеются тематические центры трудового воспитания, со всем оборудованием необходимым для организации трудовой деятельности. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,  конфессиональные и региональные особенности) | Наш детский сад посещают дети, рожденные в семьях азербайджанцев, дети, рожденные в семьях смешанных браков. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте этих народов, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.  Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, дома, магазины, памятник-монумент погибшим воинам,пожарная часть, автостанция, районный краеведческий музей (МБУК),Детская школа искусств,КОГО БУ СОШ пгтДаровской. |

**Воспитывающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными  ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной * деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого  взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное  детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители(законные представители) – родители(законные представители)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально-**  **родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** | **Детское сообщество** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. | Ценность в объединении детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.  Цель: создание условий для накопления детьми социального, нравственного, игрового и речевого опыта. |

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная общность** | Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть  - примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  –побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  –поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  –заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  –содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
| **Профессионально-родительская общность** | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| **Детско-взрослая общность** | **Является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач |
| **Детская общность** | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. |

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях, а так же взаимодействие всех общностей происходит с использованием культурной практики «Концерт для…»

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием трудовых акций, волонтерской помощи. Кроме того все группы в детском саду разновозрастные что обеспечивает такое взаимодействие.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| «Социально-  коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-  нравственное,  социальное и трудовое направления | «Родина»,  «Природа»,  «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»,  «Труд». | [п.29.3.4 ФОП](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)  [ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/) |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура»,  «Красота» | [п.29.3.4 ФОП](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)  [ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/) |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота»,  «Культура»,  «Человек»,  «Природа» | [п.29.3.4 ФОП](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)  [ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/) |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь»,  «Здоровье» | [п.29.3.4 ФОП](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)  [ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/) |

# 

# Формы совместной деятельности в ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **События ДОО -** взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент | * **проекты воспитательной направленности в соответствии с годовым планом;** * **праздники:** «День рождения Детского Сада», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; * **общие дела:** создание временных музейных экспозиций-выставок в соответствии с проектами, реализуемыми в годовом плане,   участие в акции «Добрая Вятка»;   * **ритмы жизни:** проведение утреннего и вечернего круга * **режимные моменты:** включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика, приема «Поднятой руки» для привлечения внимания детей; * **свободная игра**; * **свободная деятельность детей.** |
| **Совместная деятельность в**  **образовательных ситуациях –** ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение  конкретных задач воспитания. | * ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; * социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;   чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;   * разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; * рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; * организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); * экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; * игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение * (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

# Организация предметно-пространственной среды([п. 29.3.6. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

# В ДОО имеются:

|  |  |
| --- | --- |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб и флаг РФ,  Герб и флаг Кировской области,  Герб и флаг Даровского района,  Герб МКДОУ ДС №3 |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Уголок русской избы,макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность | Презентации, энциклопедии, Красная Книга Кировской области, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | - оборудованные центры в группах |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту  знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | - оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры,  видеоколлекции, презентации |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры в группах и на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского  народа | Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | * презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов,   иллюстрации, каталог иллюстрированных  пословиц о труде, книги, дидактические игры,   * портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Социальное партнерство (п. [29.3.7. ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)

-Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

* участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
* проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия на базе ДОО** | **Мероприятия, события, акции на базе**  **партнера** | **Реализация совместных проектов** |
| КОГОБУ СОШ пгт Даровской | «Скоро в школу» | Первый звонок, экскурсия в школу, проведение консультаций, методических встреч, обмен опытом | *Знакомство с профессией учитель* |
| Детская библиотека филиал пгт Даровской | «Книга – лучший друг» | День книги, выездная библиотека (1 раз в 2 недели), литературные встречи, коллективные посещения | *Знакомство с профессией библиотекарь* |
| МБОУ ДО ДШИ пгт Даровской | «День музыки» | Мероприятие по приобщению детей к миру музыкальной культуры | *Знакомство с музыкальными инструментами и профессией артист* |
| МБУК «Даровской краеведческий музей» | «Связь поколений» | Экскурсии, коллективные посещения тематических мероприятий | *Знакомство с историей родного края* |
| МБУК «Даровской РЦКиД» | «Афиша» | Коллективные посещения мероприятий, проводимых на базе центра, участие в концертах, выставках, конкурсах. | *Знакомство с работой Центра Культуры и Досуга* |
| РЭО ГИБДД МО МВД России «Котельничский» | «Азбука безопасности» | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | *Знакомство с работой инспектора ГИБДД* |
| МЧС России | «Основы безопасности» | Экскурсия в пожарную часть, профилактика: проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ | *Знакомство с профессией пожарный* |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (**[**п. 29.4. ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/)**)**

# Кадровое обеспечение([п. 29.4.1. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/))

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

**Заведующая:**

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение

и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

# Нормативно-методическое обеспечение([п. 29.4.2. ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/))

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе  институтвоспитания.рф |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п**[**. 29.4.3. ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/)**)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью,– при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1Психолого-педагогические условия реализации Программы(п.**[**30 ФОП ДО)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)

Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО Успешная реализация

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

**Обязательная часть (**[**п.31 ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)**)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены: кабинет заведующей, методический кабинет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Помещение старшей группы | Экран, проектор, ноутбук |
| Помещение подготовительной группы | Экран, проектор, ноутбук |

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Подробное содержание оборудования обозначено в инфраструктурном листе на сайте ДОО.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации лразвивающей предметно - пространственной среды и совпадают с обязательной частью Программы.*

# Материально-техническое обеспечение Программы.

**Обязательная часть (**[**п. 32 ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)**)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

* 1. ФОП ДО - представлены на официальном сайте ДОО в разделе

«[Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».](https://ds-kolosok-darovskoj-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa/)

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* + - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
    - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
    - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
    - административные помещения, методический кабинет;
    - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
    - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

# 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Обязательная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечный номер** | **Оснащение методического кабинета** |
|  | 1. Е.А. Алябьева «Новый год каждый день» - методический материал для тематического планирования. Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год. 2. Под ред. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Содружество детей и взрослых» Книга 1 – методический комплекс для детского сада. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год. 3. Под ред. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Содружество детей и взрослых» Книга 2 – методический комплекс для детского сада. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год. 4. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников». Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год. 5. В.Т. Иванова «О красоте профессии воспитателя». Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год. 6. А. В. Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» - пособие с теоретическими и практическими материалами. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год. 7. О.Ю. Конончук «Навстречу друг другу» - психолого-педагогическая программа по работе с родителями. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год. 8. Я.М. Симонович, А.С. Симонович «Детский сад: прошлое в настоящем» - статьи из первого российского дошкольного журнала. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год. 9. А.С. Сиротюк «Воспитание ребенка в инклюзивной среде»- методика, диагностика. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год. 10. Э.Г. Григорян «Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста». Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год. 11. И.В. Довольнова «Формирование инициативности у детей 6-8 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год. 12. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» Часть 3. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год. 13. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» Часть 3. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.     1. Б.С. Волков «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной». Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год. 14. Н.В. Микляева «Ребенок в интегрированной группе» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год.     1. Н.В. Микляева «Семейный и родительский клубы в детском саду» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год. 15. Н.А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях» - методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год. 16. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Психология детей от трех лет до школы» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год. 17. Б.С. Волков «Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным». Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год. 18. Н.Н. Леонова «Кружковая работа летом» с детьми 6-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год. 19. Н.Н. Леонова «Кружковая работа летом» с детьми 5-6 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год. 20. Г.В. Мищенко «Отправляемся в путешествие» - сценарии встреч в семейном клубе. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год. 21. В.Г. Маралов «Педагогика ненасилия в практике детского сада» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год. 22. А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год. 23. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год. 24. М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями». Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год. 25. И.С. Горбунова «Трудные дети, или что мешает быть хорошими родителями» - мониторинг (по ФГОС ДО), упражнения, игры, психологические тесты, рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год. 26. А. А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина «Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей». Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год. 27. Под ред. Н.В. Микляевой «Детский сад и молодая семья» - основы успешного взаимодействия. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год. 28. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Спрашивайте – отвечаем» - ответы на вопросы педагогов ДОУ по проблемам воспитания детей. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год. 29. А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие 5-7 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год. 30. Л.И. Лукина «Записная книжка воспитателя». Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год. 31. М.К. Господникова «Совместные воспитательные проекты» - родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты. Издательство «Учитель», 2009 32. С. Козлова «Мы имеем право» - учебно-методическое пособие. Издательство «Обруч», 2010 33. Л. Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт» - учебно-методическое пособие. Издательство «Обруч», 2011 34. Л. Свирская «Утро радостных встреч» - методическое пособие. Издательство «Линка- Пресс», 2010 35. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?». Издательство «АСТ», 1997 36. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Издательство «ТЦ Сфера», 2007 37. Н.В.Верещагина «Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО» : Детство-Пресс , 2011 38. 49. В.И.Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО»: Детство – Пресс,2021 39. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:Детство –Пресс,2022 40. Н.В.Верещагина «Профессиональные стандарты в образовании; сборник нормативных документов для детского сада и школы»: Детство-Пресс, 2022 41. Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия»: Учитель, 42. О.А. Ушакова-Славолюбова, О.А. Чеменева «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»: Детство-Пресс,2019 43. В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий»: Учитель, 2008 44. Н.В.Додокина «Семейный воскресный абонемент: совместная деятельность педагогов, родителей и детей» :Учитель 45. Е.В.Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет»:Учитель 46. Ю.А. Афонькина «Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением»: Учитель 47. О.Н. Небыкова «Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды Ж92 в ДОО по программе «От рождения до школы».подготовительная группа (от 6-7 лет»:Учитель 48. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» : Учитель 49. Т.Б. Язынина «Родительский клуб в «семейной гостиной» как эффективная форма взаимодействия с семьей: технология организации»: Учитель 50. С.А. Езопова, О.В.Солнцева и т.д « Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие»:Детство-Пресс, 2019 51. Ю.П. Климович «Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «разговор о правильном питании»: Учитель «ФОП ДО» ТЦ Сфера 2023г. 52. «Методические рекомендации по реализации ФОП ДО» ТЦ Сфера 2023г. 53. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина»» ТЦ Сфера 2023г. 54. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Учитель 2022г. 55. И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»;ИД «Цветной мир» 2014г |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира» - сказки и беседы для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год.  2. Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» - ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  3. Б.С.Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей раннего возраста» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год.  4. Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год.  5. Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить» - социализация в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год  6. Е.А. Алябьева «Отправляемся к народам России» - сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  7. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» книга 2 – занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  8. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» книга 1 – занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  9. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  10. Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной «Пространство детского сада: познание, экология». Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  11. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о праздниках народов мира» - сказки и беседы для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год.  12. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о предметах быта» - сказки и беседы для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год.  13. Е.Е. Шулешко «Детская жизнь на пути согласия» и социо-игровой стиль ведения занятий. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  14. Е. А. Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом» - сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  15. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  16. О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» часть 2 – методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год.  17. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова «Люблю мое Отечество» - сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год.  18. О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» часть 1 – методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год.  19. Е.А. Алябьева «Что такое музей?» - рассказы, сказки, игры, для детей 5-8 лет.  20. Л.С Уланова «Русские народные сказки и праздники» - сценарии мини-спектаклей для детей. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год.  21. Е.А. Алябьева «Как помочь ребенку стать хорошим» - сказки, стихи, рассказы о чертах характера для детей 5-8 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год.  22. О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова «Старинные народные игры и забавы». Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год.  23. Е.А. Алябьева «Что такое магазин?» - рассказы, сказки, игры, загадки для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год.  24. О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликт». Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год.  25. В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья» - методическое пособие по развитию дошкольника. Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год.  26. Н.В. Микляева «Поделись улыбкою своей» - развитие чувства юмора у  дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  27. Ю.Е. Антонов «Великой Победе посвящается». Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  28. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой». Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год  29. Т.Н. Икрянникова «Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп». Издательство «Корифей», 2007  30. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2007  31. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - методическое пособие для ДОУ. Издательство «ТЦ Сфера», 2005  32. Н.А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений». Издательство «Линка-Пресс», 2003  33.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность на улицах и дорогах. Издательство «АСТ», 1997г. |
|  | **Познавательное развитие** |
|  | 1.Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» часть 1 - программа индивидуального развития для детей 6-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  2. Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» часть 1 - программа индивидуального развития для детей 5-6 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  3. Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» часть 2 - программа индивидуального развития для детей 6-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  4. Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» часть 2 - программа индивидуального развития для детей 4-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  5. Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» часть 2 - программа индивидуального развития для детей 3-4 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  6. Н.А. Модель «Игры с солнечным зайчиком» часть 1 - программа индивидуального развития для детей 3-4 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  7. А.М. Федотова «Познаем окружающий мир, играя» - сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  8. Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование» - карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  9. Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка» - сказки о природе. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  10. А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория» - опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  11. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год.  12. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» Часть 2. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год.  13. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» Часть 1. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год.  14. Н.В. Микляева «Воспитание ребенка чудом» - методическое пособие». Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год.  15. Н.Н. Шуть «Организация детских праздников» - образовательные проекты. Издательство «ТЦ Сфера»,2015 год.  16. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о продуктах питания» - сказки и беседы для детей 4-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год.  17. Н.А. Модель «Химия в ванной» - исследовательская деятельность детей. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год.  18. Р.В. Попцова «Праздничная карусель» - сценарии праздников для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год.  19. В.В. Воскобович «Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год.  20. Е.А. Алябьева «Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год.  21. Н.А. Модель «Копилка нескучных проектов: липучки-залипучки – умные штучки» - конструктор игр для дошкольников из велькро-ленты. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год.  22. Н.А. Модель «Копилка нескучных проектов: палочки –смекалочки» - игры со счетными палочками для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 год.  23. А.М. Щетинина «Учим дошкольников думать» - игры, занятия, диагностика. Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год.  25. И.П. Нагибина «Времена года в городе, в деревне, в природе». Издательство «Школьная пресса», 2006г. (3 набора)  32. И.В. Мирошниченко «Уроки вежливости» - демонстрационный материал. Издательство «ТЦ Сфера» 2006г.  34. Картотека игр-экспериментов в средней группе часть 1.  35. Картотека опытов старшая подготовительная группа.  36. Картотека игр-экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста часть 1. Эксперименты с красками, с различными источниками света и почвой.  37. Картотека игр-экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста часть 2. Эксперименты с воздухом, с водой и красками.  38. Картотека игр-экспериментов в средней группе часть 2. Игры со льдом и водой.  39. Игра – занятие «Истории в картинках» часть 2 – сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.  40. Развивающая игра для занятий дома, в детском саду и студиях развития «О семье»  41. Занятия по правовому воспитанию  42. Дидактические игры по формированию экологических представлений  43. Экологическое воспитание  44. Конспекты открытых занятий  45. Познавательное развитие  46. Физкультурные мероприятия  47. Г. Урадовских «Руки учат говорить» - картотека  48. Практикум для родителей «При солнышке тепло, при матери – добро»  49. Картотека по обучению грамотности  50. «На лесной полянке в гостях у Лесовичка» (Математика+экология)  51. Викторины для детей  52. С. Ильин «Птицы». Издательство «АСТ-Пресс»  53. С. Ильин «Чудо на ладони». Издательство «АСТ-Пресс»  54. С. Ильин «Дикие животные». Издательство «АСТ-Пресс»  55. С. Ильин «Бабочки». Издательство «АСТ-Пресс»  56. С. Шустов «Грибное Царство» - иллюстрированная энциклопедия о природе России. Издательство «Доброе слово», 2012  57. «Времена года» - стихи-поэтов классиков о природе. Издательство «Доброе слово», 2013  58. «Луговые цветы и травы» - альбом юного натуралиста. Издательство «Доброе слово», 2012  59. А.С. Галанов «Мир растений и грибов» - учебно-методическое пособие, игровой разрезной материал. Цветы. Деревья. Издательство «Школьная Пресса», 2005.  60. С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» - тематический словарь в картинках. Издательство «Школьная Пресса», 2005.  61. Н.Л. Шестернина «Животные и их детеныши». Издательство «Школьная пресса», 2005  62. С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Домашние и дикие птицы средней полосы» - тематический словарь. Издательство «Школьная пресса», 2005  63. С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Домашние и дикие животные средней полосы» - тематический словарь в картинках. Издательство «Школьная пресса», 2005  64. С.А. Васильева «Мир растений. Грибы, ягоды» - игровой разрезной материал. Издательство «Школьная пресса», 2003  65. А.С Галанов «Мир растений и грибов. Ягоды, грибы» - игровой разрезной материал. Издательство «Школьная пресса», 2005  66. А.С. Галанов «Мир растений и грибов. Овощи и фрукты» - игровой разрезной материал. Издательство «Школьная пресса», 2005  67. «Деревья и кустарники» - альбом юного натуралиста. Издательство «Доброе слово», 2012  68. О.А. Скоролупова - Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»  69. О.А. Скоролупова – занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»  70. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» - старший дошкольный возраст. Педагогическое общество России, 2005  71. «Школа светофорных наук» - материалы смотра – конкурса среди школ и учреждений дополнительного образования в 1998-1999 учебных годах. Киров, 2000  72. К. Нефедова «Дом. Какой он?» - пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. Издательство «Гном и Д», 2004  73. О.А. Скоролупова «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» - занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Скрипторий 2003», 2004  74. О.А. Скоролупова «Лето» - занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Скрипторий 2003», 2004  75. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2007  76. А.И. Иванова «Живая экология» - программа экологического образования дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2006  77. В.А. Степанова, И.А. Королева «Листок на ладони» - методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Издательство «Детство-Пресс», 2004  78. Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2015  79. Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» - знакомство с окружающим миром. Издательство «Гном и Д», 2004  80. Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?» - знакомство с окружающим миром. Издательство «Гном и Д», 2004  81. Н.А. Модель «Копилка нескучных проектов: стаканчики-соображальчики» - методическое пособие. Развивающие игры со стаканчиками для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера»,2023  82. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Издательство «Гном и Д», 2004  83. Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?». Издательство «Гном и Д», 2003  84. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Издательство «Гном и Д», 2004  85. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». Издательство «Гном и Д», 2004  86. Тематические карточки «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей для детей 5-7 лет»  87. К. Нефедова «Бытовые приборы. Какие они?». Издательство «Гном и Д», 2003  88.«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» - комплект технологических карт с методикой для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «Учитель», 2006  89.Н.А.Модель «Тайны Танграма: умные фигуры для необычных игр». Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год |
|  | **Речевое развитие** |
|  | 1.Т.А. Шорыгина «Воспитание и речевое развитие детей 2-4 лет» - Мягкая адаптация в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», 2024 год.  2.Т.М. Борменкова «Русский фольклор в развитии речи детей» - пособие, конспекты занятий. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год.  3. Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят» - дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год.  4. Е.А. Алябьева «Учим русский язык» - дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  5. Е.А. Алябьева «От слова к диалогу» - дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год.  6. В.В. Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам» - занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  7. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 год.  8. Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год.  9. В.В. Гербова «Карточки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста».  10. О.С Ушакова «Развитие речи в картинках. Животные». Издательство «ТЦ Сфера», 2011г.  11. О.С. Ушакова «Развитие речи в картинках. Занятие детей». Издательство «ТЦ Сфера», 2011г.  12. О.И. Соловьева «Говори правильно» - Методическое пособие.  13. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?» - тесты  14. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай» - рабочая тетрадь для детей 3-5 лет, часть 1  15. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай» - рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, часть 2  16. Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» - для детей 3-7 лет.  17. Сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Издательство «Доброе слово», 2012  18 Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Издательство «Доброе слово», 2012  19. Н.В. Дурова «От звука к букве». Издательство «Школьная пресса», 2006  20. Н.В. Дурова «От слова к звуку». Издательство «Школьная пресса», 2006  21. Г.М. Науменко «Народное детское поэтическое творчество» - сборник фольклорных материалов. Издательство «Центрополиграф», 2001  22. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» - пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «АСТ», 1996  23. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» - пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «АСТ», 1997  24. Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких» - пособие для воспитателя детского сада». Издательство «Просвещение», 1982  25. Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера 2009 год» |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | 1.А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников» - учебно-методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год.  2. И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» - учебно-методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год.  3. М.Ю. Василенко «Оригами и рисование для дошкольников» - дополнительные программы. Издательство «ТЦ Сфера», 2018 год  4. Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год.  5. Е.А. Алябьева «Что такое театр?» - сказки и рассказы для детей. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год.  6. Л.Н. Прохорова «Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ - технологий». Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год.  7. И.Е. Наумова «Мы играем в сказку» - развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности (для старших дошкольников 5-6 лет). Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год.  8. А.В. Артемьева «Волшебная шкатулка» - рукоделие в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год.  9. Под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной «Пространство детского сада: творческая деятельность». Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  10. Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  11. В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  12. Под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной «Пространство детского сада: музыка и движение». Издательство «ТЦ Сфера», 2016 год.  13. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина «Занятия по рисованию с дошкольниками». Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год.  14. Н.Г. Пантелеева «Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства». Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год.  15. Е.В.Мигунова «Театральная педагогика в детском саду» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год.  16. Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год.  17. Е.А. Алябьева «Что такое цирк?» - рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет.  18. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова «Развитие творческих способностей дошкольников» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  19. Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  20. Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  21. Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова «Развиваем способности дошкольников» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  22. Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  23. О.В. Гончарова «Театральная палитра» - программа художественно-эстетического воспитания. Издательство «ТЦ Сфера», 2010 год.  24. Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования» - интегрированные занятия в ДОУ. Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год.  25. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Музей в детском саду» - беседы, экскурсии, мастерские. Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год.  26. Н. Чарушин «Выставка рисунков» - «С Севера на Юг». Издательство «Малыш», 1989г.  27. Художник Т. Капустина «Славный лес». Издательство «Малыш», 1991г.  28.О.А. Никологорская «Игры с красками и бумагой». Издательство «Школьная пресса», 2003г.  29. Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам»- дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 2006  30. Л.В. Грушина, И.А. Лыкова, А.Н. Лукьянова «Золотые сюжеты» - детская флористика. Издательство «Карапуз», 2009  31. С. Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду». Издательство «Обруч», 2010  32. И.А. Лыкова «Планета динозавров» - аппликации из бумаги. Издательство «Карапуз», 2009.  33. К. Митителло «Мягкая игрушка. По правилам и без»  34. Е.Е. Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей»  35. А. Тойбнер «Аппликация. Цветы для любимой мамочки»  36. «Поделки из яичной скорлупы»  37. «Аппликации из природных материалов»  38. «Бисер для девочек»  39. «Аппликации из семян и косточек»  40. «Искусные поделки из разных материалов»  41. «Украшения и подарки из соленого теста»  42. «Мозаика из круп и семян»  43. «Поделки из орехов»  44. «Цветы из ткани»  45. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Издательство «Мозаика-синтез», 2009  46. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Издательство «Просвещение», 1984  47. Под ред. А.А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников» - конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2004  48. И.М. Петрова «Волшебные полоски» - ручной труд для самых маленьких. Издательство «Детство-Пресс», 2004 |
|  | **Физическое развитие** |
|  | 1. А.Н. Чусовская «Лето красное – прекрасное» - методические рекомендации; развлечения, досуги, игры летом в детском саду на прогулке или дома. Издательство «ТЦ Сфера», 2013 год. 2. Т.В. Мустафина «Играю сам» - развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год. 3. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры» - методическое пособие, педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год. 4. .В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» - учебно-методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.   5. Т.В. Мустафина «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет» - учебно-методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год.  6. О.В. Солнцева « Ступеньки к игре» - педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх. Издательство «ТЦ Сфера», 2020 год.  7. М.В. Анисимова « Музыка здоровья» - программа музыкального здоровьесберегающего развития. Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.  8. С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду» - образовательные проекты. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  9. Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада». Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  10. Е.А. Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада». Издательство «ТЦ Сфера», 2015 год.  11. А.А. Воронова «Песочная терапия в работе педагога» - учебно-методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год.  12. И.А. Качанова, Л.А. Лялина «Традиционные игры в детском саду». Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год.  13. И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» 2-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год.  14. Н.А. Модель «Играю. Двигаюсь. Учусь» - секреты подвижных игр для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год.  15. Т.В. Мустафина, Н.С. Гаранина, Н.А. Рываева «Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника». Издательство «ТЦ Сфера», 2022 год.  16. А.П. Щербак «Организация физического развития детей» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2024 год.  17.Н.В. Микляева, Е.А. Решетило, О.Г. Лопатина «Игровая среда в домашних условиях» - методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2011 год.  18. Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» - методические рекомендации. Издательство «ТЦ Сфера», 2008 год.  19. Т.С. Яковлева «Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» - пособие для воспитателей и педагогов. Издательство «Школьная Пресса», 2006  20. Т.В. Мустафина «Игры о здоровье» - формирование осознанной заботы о здоровье своем и окружающих. Издательство «ТЦ Сфера», 2023 |
|  | **Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия** |
|  | ***Оснащение методического кабинета*** |
|  | **Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»**  1. Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г.  2. Е.В. Краснушкин «Портрет в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г.  3. Е.В. Краснушкин «Детский портрет» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г.  4. Е.В. Краснушкин «Пейзаж» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г.  5. Л.Б. Фесюкова «Уроки великих. Встречи с художниками мира» наглядно-демонстрационное пособие для детей 6-7 лет. Издательство «Ранок», 2008г.  6. Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г.  7. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»- учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 2002г  Плакаты  Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» для детей 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2010   1. Птицы леса (2 экземпляра) 2. Обитатели морей и океанов 3. Животный мир 4. Кто живет в лесу? 5. Дикие животные 6. Животные Арктики и Антарктиды 7. Насекомые 8. Домашние животные и птицы 9. Птицы всего мира 10. Знаки безопасности 11. Спорт 12. Строение тела человека 13. Профессии 14. Земноводные и пресмыкающиеся (2 экземпляра) 15. Правила дорожного движения 16. Правила юного пешехода 17. Дикие и домашние птицы 18. Круговорот воды в природе 19. Природные явления 20. Природа 21. Карта мира. Государства мира 22. Планеты Солнечной Системы 23. Азбука 24. Наша группа 25. Идем в зоопарк ( 2 разных экземпляра) 26. Животные жарких стран 27. Счет от 1 до 10 28. Погода на сегодня. Календарь погоды 29. Изучаем время 30. Как правильно есть? 31. Что полезно есть? 32. Один дома 33. Живое и неживое   Тематические папки   1. Птицы 2. Комнатные растения. Зимний огород 3. Правовое воспитание 4. Транспорт 5. Сказки 6. Составление рассказа по серии картин 7. Мой поселок, моя страна, моя планета 8. Наша Армия. День Защитника Отечества 9. Народная культура 10. ОБЖ 11. Автоматизация и закрепление звуков 12. Мебель. Одежда. Обувь. Школа 13. Летние виды спорта 14. Овощи и фрукты 15. Времена года 16. Деревья и кустарники 17. Насекомые. Цветы на лугу 18. По правилам дорожного движения 19. ПДД 20. Космос 21. Посуда. Продукты питания 22. Гербарий злаковых растений 23. Животный мир морей и океанов 24. Дом. Какой он? 25. Портреты детских авторов 26. Кукла (мальчик+девочка) на липучках с сезонной одеждой. 27. Наглядно-методическое пособие «Уголок пешехода и пассажира» 28. Комплект плакатов для учащихся школ средних и старших классов «Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров» - ГИБДД Кировской области. 29. Комплект плакатов для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Правила дорожного движения для дяди Федорова, Печкина, Шарика, Матроскина и…» - ГИБДД Кировской области, 2000г 30. Наглядно-методические материал «Дорожные знаки» 31. Сборник-картотека «Правила пожарной безопасности» 32. С.В. Бурдина «Природные и погодные явления» - демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. 33. Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» для детей 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2010 34. Картинный словарь по развитию речи для детей 4-6 лет». 35. Иллюстрации к сказкам Ш. Пьеро, Братья Гримм 36. Елисеев А.М. «Иллюстрации к сказкам Пушкина А.С.» 37. В.А. Чижиков «Наглядное пособие по сказкам Корнея Чуковского». 38. Т.А. Маврина «В тридесятом царстве» - наглядно-демонстративное пособие. 39. «Детям об искусстве» – наглядно-демонстративное пособие 40. . С. Вохринцева «Учимся рисовать Гжель. Альбом 2, альбом 3» - наглядно-демонстрационный материал. Издательство «Страна фантазии», 2011г. 41. С. Вохринцева «Учимся рисовать дымковскую игрушку. Альбом 2» - наглядно-демонстрационное пособие+образцы. Издательство «Страна фантазии», 2000г. 42. С. Вохринцева «Учимся рисовать городецкую роспись. Альбом 2» – наглядно-демонстрационное пособие + Образцы. Издательство «Страна фантазии», 2005г. 43. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева «Полхов-майданская роспись» - наглядно-демонстрационное пособие. Издательство «Айрис-Пресс», 2007. 44. Е.И. Чарушин «Подборка – выставка настенных картин «Зайчата, и лисята, и медведь...»» Издательство «Малыш», 1981г. 45. Г.Е. Никольский «Про зверей» 46. Художник Г.Филатов «Русские народные сказки» - наглядно-демонстрационный материал. 47. Художник Ю.А. Васнецов «Выставка рисунков» - наглядно-демонстрационный материал. 48. Картины «Жизнь детей в детском саду». 49. Художник В. Федотов «Наши друзья – птицы» (2 сборника) 50. С.А. Веретенникова «Птицы» - наглядно-методический материал. 51. Картины «Развитие растений и животных». 52. Образцы работ по аппликации по группам 53. А.П. Тимофеевский «Богородская игрушка» 54. А. Алёхин «Матрешки» 55. К.А. Кобызева, М.Е. Щербун «Картинки к сказкам» - дидактический материал 56. Детские писатели – сборник. 57. Л.С. Барсукова «Детям о профессиях». Издательство «Советский художник», 1983г. |

# Информационные интернет ресурсы:

(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

# Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы**:** [www.mail.ru](http://www.mail.ru/) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

[Интернет-портал Правительства Российской Федерации](http://government.ru/)

[Сайт российского образования](http://www.edu.ru/)

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)** <https://obrnadzor.gov.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Кировской области [kirovipk.ru](https://kirovipk.ru/?ysclid=m22vprr87r451820789)

[Образовательный портал г. Кирова](https://kirovedu.ru/)

# Муниципальные органы управления образованием:

[аdmdaro.gosuslugi.ru](https://admdaro.gosuslugi.ru/ofitsialno/struktura-munitsipalnogo-obrazovaniya/administratsiya-darovskogo-rayona/strukturnye-podrazdeleniya/upravlenie-obrazovaniya/?ysclid=m22vs470me381832779)

# Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ»<http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/> Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру<http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/) Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Разговор о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

В детском саду оформлена подписка на:

-Электронный журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»

— Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

— Журнал «Дошкольная педагогика» (Петербургский научно-практический журнал)

-Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (с приложением)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |
| --- |
| ***Методическое обеспечение*** |
| 1. *«Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.* 2. *«Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.* 3. *«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019.* 4. *«Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.* 5. *«Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.* 6. *«Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.* 7. *«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.* 8. *«Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.* 9. *«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.* 10. *«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.* 11. *«Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.* 12. *«Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.* |

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Обязательная часть (**[**п. 33 ФОП ДО**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/)**)**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто A.JI. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА**

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского. Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

**ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ**

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

**ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ**

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. A. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. B. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОТ 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева C.JI. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой JI.H. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» A. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). B. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. A. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто A.JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

B. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

* 1. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации1. A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. B. Дегтярев, 1967. A. Снежко-Блоцкой, 1965. B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер JI. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,

1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,

2019. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОТ 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов A.M. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ОТ 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. B. Попов. 1975.

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)**.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,

1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,

1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь,

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,

1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,

1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7- 8 ЛЕТ)**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 2008.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Произведения изобразительного искусства:*

1. Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г.

2. Е.В. Краснушкин «Портрет в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г.

3. Е.В. Краснушкин «Детский портрет» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г.

4. Е.В. Краснушкин «Пейзаж» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для детей 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г.

5. Л.Б. Фесюкова «Уроки великих. Встречи с художниками мира» наглядно-демонстрационное пособие для детей 6-7 лет. Издательство «Ранок», 2008г.

6. Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи» - методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию для занятий с детьми 5-9 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013г.

7. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»- учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 2002г.

[*Произведения искусства расположены на электронном диске ДОО*](https://disk.yandex.ru/d/xI7oXX_GlqI_wA)

# 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический  состав | Учебно-  вспомогательный  персонал | Административно-хозяйственный персонал |
| --- | --- | --- | --- |
| заведующая –  1,0 ставка | старший  воспитатель –  0,5 ставки | помощник воспитателя-  2,0 ставки.  младший  воспитатель –  2,0 ставки | - секретарь-машинистка –  0,5 ставки  - заведующий хозяйством – 1,0 ставки  - дворник- 0,75 ставки  - кастелянша – 0,2 ст.  - рабочий кухни-0,75ст.  - рабочий по обслуживанию здания –0,8 ставки  - рабочий по стирке и ремонту одежды – 0,75 ставки  - сторож- 2,0 ставки  - уборщик служебных помещений- 0,4 ставки  - повар-1,5 ставки  - медицинская сестра –  0,5 ставки |
| музыкальный руководитель –  1,0 ставка. |
| педагог-психолог –  0,3 ставки |
| инструктор по физической культуре –  0,4 ставки |
| воспитатели –  6,0 ставок |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя годовом плане ДОО и размещен на сайте.

# 3.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

# Основная часть ([п. 35 ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/)

Данный раздел Программы является её обязательной частью, и в равной степени распространяется как на основную часть, так и на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

* режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
* соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
* организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °C и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

* + - 1. период (холодный) (1 сентября-15 мая);
      2. период (теплый) (15 мая -31 мая) и (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

* для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

* для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
* для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
* для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
* для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин. Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2 период года Теплый период с 15.05. по 31.08 | 1 период года Холодный период  с 01.09. по 15.05. | | |
|  |  |
| **Утренний прием** (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут)) | 7:30 - 8:10  на участке |
| **Завтрак**(возращение с прогулки, дежурство, подготовка к завтраку, утренний круг, гигиенические  процедуры, подготовка к занятиям) | **8:20 до 09:00** | | | |
| **Занятия** ( игры, досуги, самостоятельная  деятельность детей) | 09:00 **-** 09:10 | 09:00 **-** 09:10 | | - |
| Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности | - | | | 09:10 **-** 09:45 |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей) | 9:10 – 11:30  на участке | 9:45 – 11:30  в группе | | |
| **Второй завтрак** (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры) | **10:00 - 10:10** | | | |
| **Обед** (возращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры) | **11:30** – **12:00** | | | |
| **Дневной сон** (подготовка ко сну, сон) | **12:00- 15:00** | | | |
| **Постепенный подъем (**оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность) | **15:00-16:10** | | **15:00-15:25** | |
| **Занятие** | **-** | | **15:25-15:35** | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **-** | | **15:35-16:10** | |
| **Полдник уплотненный** (подготовка к полднику, гигиенические процедуры) | **16.10 – 16.30** | | | |
| Культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | - | **16.30-18.00**  В группе  - | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | **16.30-18.00**  на участке | | | - |

**Режим дня**

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2 период года Теплый период с 16.05. по 31.08 | 1 период года Холодный период  с 01.09. по 15.05. | | |
| При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с | | При t ниже – 15 и скорости ветра  более 15 м/с |
| **Утренний прием** (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут)) | **7:30 - 8:20**  на участке | **7:30 – 8:20**  в группе | | **7:30– 8:20**  в группе |
| **Завтрак**(возращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические  процедуры) | **8:20 до 9:00** | | | |
| **Занятия**  (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей) | 09:00 **-** 09:15 | **09:00 - 09:40** (образовательная деятельность, включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | | |
| Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности | - | | | **09:40 - 10:00** |
| **Второй завтрак** (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры) | **10:00 - 10:10** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей,  двигательная активность) | **09:15-11:30** | | **10:00-11:30** | |
| **Обед** (возращение с прогулки,  подготовка к обеду, гигиенические процедуры) | **11:30-12:00** | | | |
| **Дневной сон** (подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры) | **12:00 - 15:00** | | | |
| Культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | **15:00-16:15** | | | |
| **Полдник уплотненный** (подготовка к полднику, гигиенические процедуры) | **16:15-16:35** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | **16:35-18:00** | | | **16.35-18.00**  в группе |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2 период года Теплый период с 16.05. по 31.08 | 1 период года Холодный период  с 01.09. по 15.05. | | |
| При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с | | При t ниже – 15 и скорости ветра  более 15 м/с |
| **Утренний прием** (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут)) | **7:30 - 8:20**  на участке | **7:30 – 8:30**  В группе | | |
| **Завтрак**(возращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические  процедуры) | **8:30 до 9:00** | | | |
| **Занятия**  (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей) | **09:00 - 09:20** | **09:00 - 09:50** (образовательная деятельность, включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | | |
| Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности | - | | | **09:50 - 10:00** |
| **Второй завтрак** (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры) | **10:00 - 10:10** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей,  двигательная активность, возвращение с прогулки) | **09:20-12:15** | | **10:20-12:15** | |
| **Обед** (подготовка к обеду, дежурство, гигиенические процедуры) | **12:15-12:30** | | | |
| **Дневной сон** (подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры) | **12:30 - 15:00** | | | |
| Культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | **15:00-16:15** | | | |
| **Полдник уплотненный** (подготовка к полднику, гигиенические процедуры) | **16:15-16:30** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | **16:35-18:00** | | | **16.35-18.00**  в группе |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2 период года Теплый период с 16.05. по 31.08 | 1 период года Холодный период  с 01.09. по 15.05. | | |
| При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с | | При t ниже – 15 и скорости ветра  более 15 м/с |
| **Утренний прием** (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут)) | **7:30 - 8:20**  на участке | **7:30 – 8:30**  В группе | | |
| **Завтрак**(возращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические  процедуры) | **8:30 до 9:00** | | | |
| **Занятия**  (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей) | **09:00 - 09:25** | **09:00 - 10:00** (образовательная деятельность, включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | | |
| Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности | - | | | **10:00 - 10:30** |
| **Второй завтрак** (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры) | **10:00 - 10:10** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей,  двигательная активность, возвращение с прогулки) | **09:25-12:15** | | **10:30-12:15** | |
| **Обед** (подготовка к обеду, дежурство, гигиенические процедуры) | **12:15-12:30** | | | |
| **Дневной сон** (подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры) | **12:30 - 15:00** | | | |
| Культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | **15:00-16:15** | | | |
| **Полдник уплотненный** (подготовка к полднику, гигиенические процедуры) | **16:15-16:30** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | **16:35-18:00** | | | **16.35-18.00**  в группе |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2 период года Теплый период с 16.05. по 31.08 | 1 период года Холодный период  с 01.09. по 15.05. | | |
| При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с | | При t ниже – 15 и скорости ветра  более 15 м/с |
| **Утренний прием** (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут)) | **7:30 - 8:20**  на участке | **7:30 – 8:40**  В группе | | |
| **Завтрак**(возращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические  процедуры) | **8:45 до 9:00** | | | |
| **Занятия**  (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей) | **09:00 - 09:30** | **09:00 - 10:50** (образовательная деятельность, включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | | |
| Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности | - | | | **-** |
| **Второй завтрак** (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры) | **10:00 - 10:10** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей,  двигательная активность, возвращение с прогулки) | **09:30-12:15** | | **10:50-12:15** | |
| **Обед** (подготовка к обеду, дежурство, гигиенические процедуры) | **12:15-12:30** | | | |
| **Дневной сон** (подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры) | **12:30 - 15:00** | | | |
| Культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | **15:00-16:20** | | | |
| **Полдник уплотненный** (подготовка к полднику, гигиенические процедуры) | **16:20-16:30** | | | |
| **Прогулка** (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги,  самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | **16:35-18:00** | | | **16.35-18.00**  в группе |

**Примерный гибкий распорядок дня Примерная модель работы педагогов ДОО**

В ДОО на каждые две дошкольные группы работает три воспитателя:

1 день:

«Воспитатель 1» работает с 7:30 до 14:30;

«Воспитатель 2» работает с 14:30 до 18:00;

«Воспитатель 3» работает с 7:30 до 18:00.

1. день:

«Воспитатель 1» работает с 11:00 до 18:00;

«Воспитатель 2» работает с 7:30 до 18:00;

«Воспитатель 3» работает с 7:30 до 11:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей происходит увеличение нагрузки согласно штатному расписанию.

**Примерная модель работы воспитателей**

**первый период - с 01 сентября по 14 мая**

# Первая младшая группа

В первую половину дня «воспитатель 1» в первой младшей проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, физическое воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности, проводит индивидуальную работу.

# Дошкольные группы

В дошкольных группах «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, физическое воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности, проводит индивидуальную работу.

**Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31**

**мая**

# Первая младшая группа

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику),

проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

**Дошкольные группы**

Педагоги групп организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свидания, детский сад».

# Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

**Первая младшая группа**

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

# Дошкольные группы

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

# 3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

**Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры и культуры народов детей, посещающих детский сад (азербайджанцы, дагестанцы), знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -

указанные в п. 36.4 ФОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | | **Памятные даты/праздники** | **Возраст** |
| **01** | 2 нед. янв. | | *Прощание с елкой (ЧФУ)* | 2-7 |
| 27 | | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 6-7 |
| **02** | 2 | | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 6-7 |
| 8 | | День российской науки | 2-7 |
| 15 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 4-7 |
| 21 | | Международный день родного языка | 6-7 |
| 23 | | День защитника Отечества | 4-7 |
|  | *2 нед.* | | *Проектная деятельность в соответствии с годовым планом* | 2-7 |
| **03** | 8 | | Международный женский день | 1,4-7 |
| 18 | | День воссоединения Крыма с Россией | 4-7 |
| 27 | | Всемирный день театра | 1,4-7 |
| *Народный календарь* | | *Проводы зимы «Масленница»* | 3-7 |
| **04** | 1 | | *Развлечение «День Смеха»* | 3-7 |
| 9 | | *День рождения Матрешки* | 3-7 |
| 12 | | День космонавтики | 5-7 |
| *3 нед.* | | *Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»* | 2-7 |
| 25 | | *День рождения детского сада* | 2-7 |
| *Весь период* | | *Выставка совместного творчества в соответствии с годовым планом* | 2-7 |
| **05** | 1 | | Праздник Весны и Труда | 1,4-7 |
| 9 | | День Победы  *Возложение цветов к памятнику*  *Акция «Открытка ветерану»* | 4-7 |
| 19 | | День детских общественных организаций России | 4-7 |
| 24 | | День славянской письменности и культуры | 4-7 |
| *4 нед. мая* | | *Прощание с детским садом* | 4-7 |
| **06** | 1 | | День защиты детей | 1,4-7 |
| 6 | | День русского языка | 1,4-7 |
| 12 | | День России | 5-7 |
| 22 | | День памяти и скорби | 4-7 |
| *Народный календарь* | | *Праздник русской березки* | 3-7 |
| **07** | 8 | | День семьи, любви и верности. | 1,4-7 |
| **08** | 12 | | День физкультурника | 1,4-7 |
| 22 | | День Государственного флага РФ | 3-7 |
| 27 | | День российского кино | 1,4-7 |
| **09** | 1 | | День Знаний  Развлечение *«День взросления»* | 3-7 |
| 3 | | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | 4-7 |
| 8 | | Международный день распространения грамотности | 1,4-7 |
|  | *Весь период* | | *Выставка совместного творчества в соответствии с годовым планом* | 2-7 |
|  | |
| 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | 1,4-7 |
| **10** | | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1,4-7 |
| 4 | День защиты животных | 1,4 |
| 5 | День учителя | 1,4 |
| 3  воскр. | День отца в России | 1,4 |
| 27 | *День рождения поселка Даровской* | 4-7 |
|  | *Развлечение «В гостях у Осени»* |  |
| **11** | | 4 | День народного единства | 5-7 |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 4-7 |
| 4  воскр. | День матери в России | 1,4-7 |
| 16 | *Международный день толерантности* | 4-7 |
| 30 | День Государственного герба РФ | 4-7 |
| 2 нед. | *Проектная деятельность в соответствии с годовым планом* | 2-7 |
| **12** | | 3 | День неизвестного солдата | 4-7 |
| 3 | Международный день инвалидов | 4-7 |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | 6-7 |
| 8 | Международный день художника | 1,4-7 |
| 9 | День Героев Отечества | 1,4-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 6-7 |
| *Весь период* | *Выставка совместного творчества в соответствии с годовым планом* | 3-7 |
| 31 | Новый год | 2-7 |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Программы**

Программа реализуется в четырех дошкольных группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду **от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.**

В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, [официального госпаблика ВКонтакте,](https://vk.com/public207371925?ysclid=m5oz04p9si738027925&t2fs=91fc6a07552734f5ba_3) платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Программа ДОО реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации

№1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| [ФОП ДО – утверждена Приказом](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [Министерства просвещения Российской](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [федерации №1028 от 25 ноября 2022г.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)  [Реализуется воспитателями групп во всех](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [помещениях и на территории детского сада,](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [со всеми детьми *ДОО.*](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)  [Обязательная часть Программы](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [предполагает комплексность подхода,](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [обеспечивая развитие детей во всех пяти](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [взаимодополняющих образовательных](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [областях.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)  [Составляет, примерно 90% от общего](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [объема Программы](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) | *Парциальная программа Е.В.Колесниковой*  *«От звука к букве. Формирование аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* [*Составляет*](https://disk.yandex.ru/i/Lc332MGFG6fjQA)*, примерно 10% от общего объема Программы*  *Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.* |

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

**Задачи взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей | Просвещение родителей | Ответственное  и осознанное родительство | Сотрудничество и установления партнёрских отношений | Вовлечение  родителей в  образовательный процесс |

**Модель взаимодействия педагога и родителей**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семьи), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).

Второй этап – общепрофилактический – включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа, посвященная знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы семьей; со стороны родителей – получение консультативной, индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
* Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
* Возрастосообразность
* Открытость
* Индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье

**Направления взаимодействия с родителями**

*Диагностико- аналитическое направление*

* опросы
* социологические срезы
* педагогические беседы с родителями (законными представителями)
* дни открытых дверей
* открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

*Просветительское и консультационное направление*

* групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации,

педагогические гостиные, родительские клубы

* информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных

представителей)

* сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
* фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
* -досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений*

# Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и

# комплектации учебно-методических материалов ДОО

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
8. Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
13. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 15.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г.

№ 1845-р «Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г.

№ 479 «Об утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015

№ 926 «Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 927 «Об определении требований к закупаемым федеральными государственными органами, органами управления государственными

внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен, товаров, работ, услуг);

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г.

№ 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017 г.

№ 145 «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г.

№ 616 «Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г.

№ 617 «Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 28.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября

2021 г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации

от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении

в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»;

1. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июля 2020 г.

№ 2322 «О внесении изменений в перечень конкурентоспособной российской продукции, использование которой необходимо для реализации национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года, утвержденный приказом Минпромторга России от 15 июля 2019 г. № 2484»;

1. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:
   * О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);
   * О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);
   * О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);
   * О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);
   * О безопасности парфюмерно-косметической продукции (ТР ТС 009/2011);
   * О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);
   * Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);
   * Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016);
2. ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие [Приказом Федерального агентства по техническому](https://docs.cntd.ru/document/566377384#7D20K3) [регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст](https://docs.cntd.ru/document/566377384#7D20K3));
3. ГОСТ Р 7.0.95-2015. Национальный стандарт Российской Федерации.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2127-ст).

**Перечень оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист ДОО)**

**Приложение к образовательной программе МКДОУ ДС №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | | | **Рекомендованн ое количество**  **оборудования** | | | | **Инвари антная часть** | **Вариат ивная часть** | |
| **Ед.**  **изм.** | | **количес тво** | |
| **1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО** | | | | | | | | | | |
| ***1.1. Входная зона*** | | | | | | | | | | |
| Герб Республики/Города | | шт. | 1 | |  | | + | | |
| Герб РФ | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в  формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне  (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| Стенд «Наша Родина - Россия» | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные  данные руководителей, график приема населения и др.) | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| Стенд информационный | | шт. | 4 | | + | |  | | |
| Флаг РФ | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| Флаг РФ настольный (протокольный) | | шт. | 6 | | + | |  | | |
| Флагшток 3-х рожковый | | шт. | 1 | | + | |  | | |
| **Оснащение входной зоны** осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).  **Оснащение модуля Медицинский кабинет»** сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи  несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях») | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.2. Система охраны здания*** | | | | | |
| Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации  от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся  к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».  Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии  с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр  «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:  https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii\_po\_oborudovaniyu\_itso\_socialno\_znachimykh\_obektov\_minp  rosveshheniya\_rossii.pdf. | | | | | |
| ***1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)*** | | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| Кресло для чтения/места для сидения в зоне  релаксирующего чтения | шт. | 4 |  | + |
| Стул педагога | шт. | 10 | + |  |
| Стеллажи библиотечные | шт. | 4 |  | + |
| Стенд информационный | шт. | 2 | + |  |
| Стол детский для читального зала с регулируемой  высотой | шт. | 4 |  | + |
| Стол детский модульный регулируемый по высоте для  коворкинга | шт. | 3 |  | + |
| Стол для выдачи книг и пособий | шт. | 1 |  | + |
| Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой | шт. | 1 | + |  |
| Стул детский поворотный регулируемый по высоте | шт. | 8 |  | + |
| Полки для газет и журналов | шт. | 12 |  | + |
| Шкаф, для хранения дидактического  оборудования | шт. | 6 | + |  |
| *Технические средства* | | | | |
| Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная  система (АИБС) | шт. | 1 | + |  |
| Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 3 | + |  |
| Мобильная электронная библиотека | шт. | 1 |  | + |
| Переносной проектор | шт. | 1 | + |  |
| Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система  защиты от вредоносной информации) для коворкинга | шт. | 1 | + |  |
| Сетевой фильтр | шт. | 1 | + |  |
| телевизор | шт. | 1 | + |  |
| *Оборудование для проведения онлайн-трансляций* | | | | |
| Моноблок для прослушивания и просматривания аудио- и | шт. | 10 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| видеоматериалов |  |  |  |  |
| *Дидактические пособия и методическое обеспечение* | | | | |
| Библиотека методической литературы | шт. | 1 | + |  |
| Библиотека периодических изданий | шт. | 1 | + |  |
| Библиотека художественной литературы для детей | шт. | 1 | + |  |
| Комплект дидактических игрушек с народной  росписью | шт. | 1 | + |  |
| Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех  возрастных групп | шт. | 1 |  | + |
| Комплект методического материала по всем разделам  образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 | + |  |
| Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек,  Спорт и др.) | шт. | 1 | + |  |
| Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и  родного края) | шт. | 1 | + |  |
| Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне  РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| Кукла в женском русском народном костюме | шт. | 1 | + |  |
| ***1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал*** | | | | | |
| *Специализированная мебель, оборудование и системы хранения* | | | | |
| Пианино акустическое | шт. | 1 | + |  |
| Баян | шт. | 2 | + |  |
| Стеллаж для хранения документации и пособий | шт. | 3 |  | + |
| Стул/Кресло для актового зала | шт. | 40 | + |  |
| Стул педагога | шт. | 1 | + |  |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплект переносного оборудования (переносной  проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | шт. | 1 |  | + |
| *Светотехническое оборудование* | | | | |
| Светильник ультрафиолетового света (оборудование  для обеззараживания воздуха) | шт. | 1 | + |  |
| Светодиодный прожектор | шт. | 1 |  | + |
| *Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов* | | | | |
| Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП  ДО | шт. | 1 | + |  |
| Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО | шт. | 1 |  | + |
| Комплект декораций | шт. | 1 | + |  |
| Комплект театральных костюмов детский (не менее 20  наименований) | шт. | 20 | + |  |
| Комплект театральных костюмов взрослый (не менее  10 персонажей) | шт. | 1 | + |  |
| Полки для бутафории и реквизита | шт. | 7 | + |  |
| Кладовая для хранения костюмов | шт. | 1 | + |  |
| *Оборудование для проведения занятий с детьми* | | | | |
| Барабан с палочками | шт. | 3 | + |  |
| Погремушки (грибы) | шт. | 54 | + |  |
| Погремушки | шт. | 35 | + |  |
| Бубен большой | шт. | 1 | + |  |
| Бубен средний | шт. | 2 | + |  |
| Детское пианино | шт. | 1 | + |  |
| Дудочка | шт. | 3 | + |  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 20 | + |  |
| Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 30 | + |  |
| Игровые ложки хохломские | шт. | 48 | + |  |
| Кастаньеты деревянные | шт. | 10 | + |  |
| Кастаньеты с ручкой | шт. | 5 | + |  |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраста | |  |  |  |  |
| Комплект записей с музыкальными произведениями | | шт. | 1 |  | + |
| Комплект записей со звуками природы | | шт. | 1 |  | + |
| Комплект карточек с изображением музыкальных  инструментов | | шт. | 1 | + |  |
| Комплект карточек с портретами композиторов | | шт. | 1 | + |  |
| Ленты разноцветные на кольце | | шт. | 22 | + |  |
| Маракас | | шт. | 1 | + |  |
| Металлофон детский | | шт. | 2 | + |  |
| Ксилофон детский | | шт. | 7 | + |  |
| Музыкальные колокольчики (набор) | | шт. | 34 | + |  |
| Мягкие игрушки различных размеров, изображающие  животных | | шт. | 10 | + |  |
| Набор перчаточных кукол по сказкам | | шт. | 20 | + |  |
| Детская гитара | | шт. | 1 |  | + |
| Гусли детские | | шт. | 1 | + |  |
| Плоские деревянные балалайки | | шт. | 9 | + |  |
| Аккордеон детский | | шт. | 4 | + |  |
| Саксофон | | шт. | 1 | + |  |
| Платочки | | шт | По кол-ву детей | + |  |
| Трещетка | | шт. | 1 | + |  |
| Султанчики | | шт. | 50 | + |  |
| Флажки разноцветные | | шт. | 20 | + |  |
| Шапочка-маска для театрализованных представлений | | шт. | 35 | + |  |
| Ширма напольная для кукольного театра | | шт. | 1 | + |  |
| ***1.5. Пищеблок*** | | | | | | |
| 1.5.1 | **Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:**   * санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); * санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); * санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН   1.2.3685-21) | | | | | |
| ***1.6. Оборудование физкультурного зала*** | | | | | | |
| *Универсальный спортивный зал* | | | | | |
| Балансиры разного типа | | шт. | 6 | + |  |
| Гимнастическая палка пластмассовая | | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| Деревянная гимнастическая палка | | шт. | По кол-ву детей в группе |  |  |
| Гимнастическая стенка | | шт. | 1 | + |  |
| Гимнастический коврик | | шт. | 20 | + |  |
| Лесенка-стремянка | | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гимнастическая скамейка | шт. | 2 | + |  |
| Дорожка гимнастическая | шт. | 1 | + |  |
| Доска гладкая с зацепами | шт. | 1 | + |  |
| Доска для ходьбы | шт. | 2 | + |  |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | 4 | + |  |
| Жилетка игровая | шт. | 1 | + |  |
| Кегли | шт. | 32 |  |  |
| Канат для перетягивания | шт. | 1 | + |  |
| Кубики | шт. | 72 | + |  |
| Гусь - Кольцеброс | шт. | 4 | + |  |
| Кольцо баскетбольное | шт. | 1 | + |  |
| Кольцо плоское | шт. | 10 | + |  |
| Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и  подвижных игр | шт. | 1 | + |  |
| Лента гимнастическая | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| Лыжи (комплект с креплениями и палками) | шт. | По кол-ву  детей в группе |  | + |
| Мат гимнастический (стандартный) | шт. | 1 | + |  |
| Мешочки для метания с песком | шт. | 28 |  | + |
| Мяч гимнастический | шт. | 4 | + |  |
| Мяч для метания | шт. | 10 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мяч набивной (0,5 кг) | шт. | 4 | + |  |
| Мяч набивной (медбол) | шт. | 2 |  | + |
| Мяч физиоролл | шт. | 2 |  | + |
| Мяч фитбол | шт. | 3 | + |  |
| Набор мячей (большие) | шт. | 20 | + |  |
| Набор мячей (средние) | шт. | 22 | + |  |
| Набор мячей (маленькие) | шт. | 15 | + |  |
| Насос для накачивания мячей | шт. | 1 | + |  |
| Настенная лесенка (шведская стенка) | шт. | 1 | + |  |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 10 | + |  |
| Обруч (среднего диаметра) | шт. | 10 | + |  |
| Обруч (большого диаметра) | шт. | 10 | + |  |
| Палочка эстафетная | шт. | 2 | + |  |
| Свисток | шт. | 1 | + |  |
| Секундомер | шт. | 1 | + |  |
| Серсо (комплект для игры) | шт. | 1 | + |  |
| Система для перевозки и хранения мячей | шт. | 1 |  | + |
| Скакалка (взрослая) | шт. | 2 | + |  |
| Скакалка детская | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) | шт. | 1 | + |  |
| Стойки для прыжков в высоту (комплект) | шт. | 2 | + |  |
| Стенд для спортинвентаря | шт. | 1 |  | + |
| Фишки, конусы | шт. | 2 | + |  |
| Дуги для подлезания | шт. | 6 | + |  |
| Самокат | шт. | 3 | + |  |
| Комплект оборудования для перешагивания | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кабинет педагога /воспитателя физической культуры* | | | | |
| Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| Компьютер педагога с периферией/ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *Снарядная* | | | | |
| Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №  822н) | шт. | 1 | + |  |
| Грабли для песка | шт. | 1 | + |  |
| Комплект поливалентных матов и модулей | шт. | 1 |  | + |
| Лыжный комплект взрослый | шт. | 1 |  | + |
| Набор для игры в шахматы | шт. | 4 | + |  |
| Набор для игры в шашки | шт. | 4 | + |  |
| Пьедестал разборный | шт. | 1 |  | + |
| Рулетка | шт. | 2 | + |  |
| Сетки защитные на окнах и осветительных приборах | По количеству  приборов и окон | | + |  |
| Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + |  |
| Стеллаж для лыж | шт. | 1 |  | + |
| Флажки для разметки лыжной трассы | шт. | 20 |  | + |
| Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 2 | + |  |
| Шахматные часы | шт. | 4 |  | + |
| Шкаф для сушки лыжных ботинок | шт. | 1 |  | + |
| Шкаф-локер для инвентаря | шт. | 1 |  | + |
| ***1.7. Плавательный бассейн*** | | | | | |
| *Раздевальная* | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| Комплект ковриков резиновых, «дорожки» | шт. | 1 | + |  |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 1 | + |  |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + |  | |
| Фен | шт. | 4 | + |  | |
| *Основное оборудование* | | | | | |
| Доска для плавания | шт. | 12 | + |  | |
| Колобашка для плавания | шт. | 12 | + |  | |
| Комплект тонущих игрушек | шт. | 4 | + |  | |
| Круг спасательный детский | шт. | 1 | + |  | |
| Круг спасательный детский облегченный | шт. | 2 | + |  | |
| Круги для плавания | шт. | 6 | + |  | |
| Ласты детские | шт. | 12 | + |  | |
| Лопатки для плавания | шт. | 12 | + |  | |
| Набор плавающих игрушек | шт. | 4 |  | + | |
| Набор подводных обручей с утяжелителем | шт. | 4 | + |  | |
| Набор тонущих игрушек | шт. | 2 | + |  | |
| Нарукавники для плавания | шт. | 12 | + |  | |
| Очки для плавания | шт. | 12 | + |  | |
| Палка-трубка | шт. | 8 | + |  | |
| Плавающий обруч | шт. | 6 | + |  | |
| Пояс для обучения плаванию | шт. | 2 |  | + | |
| Разделительная дорожка | шт. | 2 | + |  | |
| Свисток | шт. | 2 | + |  | |
| Секундомер электронный | шт. | 2 | + |  | |
| Термометр для воды | шт. | 1 | + |  | |
| Термометр комнатный | шт. | 1 | + |  | |
| Цветной поплавок | шт. | 6 | + |  | |
| Шест инструктора | шт. | 1 | + |  | |
| Шест спасательный | шт. | 1 | + |  | |
| *Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)* | | | | | |
| Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  | |
| Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | + |  | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  | |
| *Снарядная* | | | | | |
| Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом  № 822н) | шт. | 1 | + |  | |
| Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + |  | |
| Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 1 | + |  | |
| ***1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования*** *(формируется с учетом специфики*  *ДОО, оборудование может дополняться)* | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  | |
| Доска пробковая | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + |  |
| Стеллажи для хранения пособий | шт. | 4 | + |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| *Оборудование, средства обучения и игры* | | | | |
| Витрина/Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |  | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Комплекс для 3D моделирования | шт. | 1 |  | + |
| Комплект «Развитие инженерно-технического  творчества дошкольников» | шт. | 1 |  | + |
| Комплект «Развитие эмоционального интеллекта  ребенка дошкольного возраста» | шт. | 1 | + |  |
| Комплект для изучения основ политехнического  образования в дошкольном возрасте | шт. | 1 |  | + |
| Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для  дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Комплект интерактивного оборудования (настенная  интерактивная панель) | шт. | 1 |  | + |
| Комплект интерактивно-цифровых комплексов по  изучения естественно-научных направлений | шт. | 1 |  | + |
| Конструктор с возможностью создания действующих  моделей и простых механизмов | шт. | 2 |  | + |
| Конструктор деревянный объемный | шт. | 1 |  | + |
| Конструктор деревянный с большими неокрашенными  и цветными элементами настольный | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор деревянный цветной с мелкими  элементами настольный | шт. | 4 | + |  |
| Конструктор для сборки из каркасных элементов –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Конструктор для сборки из магнитных элементов  различной конфигурации – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Конструкторы напольные из вспененного полимера с  легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с  ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) – | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| комплект |  |  |  |  |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 10 | + |  |
| Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное  обеспечение и методические рекомендации | шт. | 1 |  | + |
| Набор для демонстрации круговорота воды в природе | шт. | 1 |  | + |
| Набор для демонстрации очистки воды | шт. | 2 |  | + |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| Наборы для изучения свойств звука – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы для изучения свойств магнитов – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы для изучения свойств света – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + |  |
| Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для  выращивания растений и проч.) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Пальчиковые куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 3 | + |  |
| Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители,  защитные очки и проч.) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и  разновесами, часы песочные, линейки) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным  дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы  принадлежностей, контейнеры для мелких объектов | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| живой природы) – комплект |  |  |  |  | |
| Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций  для театра теней – комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Цифровая лаборатория для исследования окружающего  мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 3 |  | + | |
| Шагающие куклы – комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Ширма настольная для кукольного театра | шт. | 1 | + |  | |
| Ширма настольная для театра теней | шт. | 1 | + |  | |
| *Рабочее место педагога* | | | | | |
| Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  | |
| Компьютер педагога с периферией/ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | + |  | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  | |
| ***1.9. Медицинский кабинет*** | | | | |
| Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в  приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. | | | | |
| **2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДООi** | | | | |
| ***2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)*** | | | | |
| *Раздевальная* | | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  | |
| Манеж с защитным ограждением для детей до года (для  организации прогулочных зон) | шт. | 1 | + |  | |
| Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые  шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Пеленальный стол | шт. | 2 | + |  | |
| Прогулочные коляски (в том числе многоместные) | шт. | 3 | + |  | |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4 | + |  | |
| Система хранения и сушки вещей воспитанников | шт. | 1 | + |  | |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  | |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + |  | |
| Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления  детей матерями+ стул | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф/вешалка для одежды матери | шт. | 1 | + |  | |
| *Общее и вспомогательное оборудование* | | | | | |
| Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков | шт. | 10 | + |  | |
| Заглушки для розеток | шт. | 10 | + |  | |
| Накладки на углы стола, мебели | шт. | 10 | + |  | |
| Обеззараживающие устройства (облучатель,  рециркулятор) | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ограничители | шт. | 10 | + |  |
| Стеллаж для горшков | шт. | 1 | + |  |
| Стеллаж для полотенец | шт. | 4 | + |  |
| Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы- нагреватели, подогреватели детского питания и  бутылочек (электрические, электронные, паровые) | шт. | 1 | + |  |
| Устройство для подогрева прикорма | шт. | 1 | + |  |
| Холодильник для хранения прикорма | шт. | 1 | + |  |
| *Игровая для группы раннего возраста* | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи  для бодрствующих детей | шт. | 1 | + |  |
| Двухместный стол для кормления детей можно 4  четырехместных – 4шт. | шт. | 10 | + |  |
| Люлька-баунсер/шезлонг/качалка  детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией  укачивания | шт. | 20 | + |  |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| Стеллажи для хранения игр и системы хранения | шт. | 6 | + |  |
| Стол пеленальный в групповом помещении | шт. | 1 | + |  |
| Стульчик для кормления (трансформер)/ стул,  регулируемый по высоте | шт. | 20 | + |  |
| Ходунки с брусьями, ручками для опоры/поручни | шт. | 1 | + |  |
| *Игры и игрушки* | | | | |
| Адаптационный игровой набор  (игрушки для развития тактильных ощущений) | шт. | По кол-ву  детей в группе |  | + |
| Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с  подсветками, игрушками | шт. | 20 |  | + |
| Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы,  коврики-пазлы) | шт. | 10 | + |  |
| Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками  (согласно перечню ФОП ДО) | шт. | 20 | + |  |
| Кольца разных диаметров и разной толщины для  развития захвата | шт. | 20 | + |  |
| Лента-калейдоскоп | шт. | 2 | + |  |
| Мобили вращающиеся | шт. | 10 | + |  |
| Мягкие книжки с цветными фигурами | шт. | 20 | + |  |
| Мягкий молоток с погремушкой внутри | шт. | 20 | + |  |
| Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни | шт. | По кол-ву  детей в группе | + |  |
| Набор мячей (разного размера) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных геометрических черно-белых, | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| цветных подвесок, игрушек – подвесок |  |  |  |  | |
| Неваляшки разных размеров (набор) | шт. | 2 | + |  | |
| Пирамидки с разным количеством элементов из разных  материалов и разных цветов для детей 1 года жизни | шт. | 4 | + |  | |
| Сенсорно-двигательные тренажёры (погремушки с  различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками) | шт. | 20 | + |  | |
| Сортер-каталки | шт. | 2 | + |  | |
| Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с  различной плотностью и фактурой | шт. | 20 | + |  | |
| Цифровые записи со звуками природы, классической  музыкой и др. | шт. | 1 |  | + | |
| Юла-карусель | шт. | 1 | + |  | |
| *Рабочее место воспитателя* | | | | | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  | |
| ***2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)*** | | | | |
| *Раздевальная* | | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + |  | |
| Наборы выносного материала для подвижных игр и игр  с песком - комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые  шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  | |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  | |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  | |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + |  | |
| *Игровая для группы раннего возраста* | | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  | |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + |  | |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  | |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  | |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву  детей в группе | + |  | |
| *Игры и игрушки* | | | | | |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + |  | |
| Автомобили (среднего размера) | шт. | 5 | + |  | |
| Адаптационный набор | шт. | По кол-ву  детей в |  | + | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | группе |  |  |
| Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 5 | + |  |
| Бубен маленький | шт. | 1 | + |  |
| Бубен средний | шт. | 1 | + |  |
| Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и  молоточком для забивания | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для  забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с  различным количеством отверстий | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной  тематики) | шт. | 1 | + |  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + |  |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 5 | + |  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех  частей «до и после» | шт. | 1 |  | + |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим  звучанием | шт. | 1 | + |  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными  элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 |  | + |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с  подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | + |  |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом  воздействии | шт. | 1 |  | + |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием,  с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + |  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-х цветов |  |  |  |  |
| Игрушка-качалка | шт. | 1 | + |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | + |  |
| Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 5 |  | + |
| Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Коврик массажный | шт. | 1 | + |  |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 3 | + |  |
| Комплект «Первые конструкции» | шт. | 1 |  | + |
| Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей раннего возраста | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для  сортировки объемных тел | шт. | 1 | + |  |
| Куклы (крупного размера для сюжетно- отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из  других безопасных материалов) | шт. | 2 | + |  |
| Куклы (среднего размера для сюжетно- отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из  других безопасных материалов) | шт. | 8 | + |  |
| Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + |  |
| Матрешка пятикукольная | шт. | 5 | + |  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными фигурами | шт. | 1 | + |  |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей раннего  возраста | шт. | 1 | + |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| Набор для построения произвольных геометрических | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фигур |  |  |  |  |
| Набор для развития крупной моторики | шт. | 1 | + |  |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 | + |  |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 |  | + |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для  сравнения | шт. | 1 | + |  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 | + |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | шт. | 1 |  | + |
| Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 | + |  |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,  диски) | шт. | 1 | + |  |
| Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной со  средними элементами | шт. | 6 | + |  |
| Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 2 | + |  |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + |  |
| Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными  метками для самопроверки и возвратом вкладыша при | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| механическом воздействии на элемент фигурки |  |  |  |  |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + |  |
| Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой  – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине,  4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Руль игровой | шт. | 1 | + |  |
| Серии из 2–3 картинок для установления  последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность  людей ближайшего окружения) | шт. | 1 | + |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 | + |  |
| Скакалка детская | шт. | 3 | + |  |
| Складные кубики с предметными картинками (2–4  частей) | шт. | 1 | + |  |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6  частей) | шт. | 1 | + |  |
| Сортировщик – емкость с крышками разного размера и  цвета | шт. | 1 | + |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + |  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Сундук с росписью для организации сюрпризных  моментов | шт. | 1 |  | + |
| Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 |  | + |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного  формата) | шт. | 20 |  | + |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | + |  |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| Шарманка игрушечная | шт. | 5 | + |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Юла или волчок | шт. | 2 | + |  |
| Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25\* | + |  | |
| Кисточка №10 | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Кисточка №8 | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Краски гуашь | шт. | 25\* | + |  | |
| Краски пальчиковые | шт. | 25\* | + |  | |
| Пластилин мягкий, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  | |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  | |
| Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  | |
| *Рабочее место воспитателя* | | | | | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 |  | + | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 |  | + | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  | |
| *Спальня* | | | | | |
| Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  | |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| *Туалетная комната* | | | | | |
| Горшки | по кол-ву детей в  группе | | + |  | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  | |
| Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1 | | + |  | |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| ***2.3 Первая младшая группа (2- 3года)*** | | | | |
| *Раздевальная* | | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + |  | |
| Наборы выносного материала для подвижных игр и игр  с песком - комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые  шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *Игровая для группы раннего возраста* | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + |  |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *Игры и игрушки* | | | | |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + |  |
| Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| Адаптационный набор | шт. | 20 |  | + |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой  гимнастики | шт. | 1 |  | + |
| Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 10 | + |  |
| Бубен маленький | шт. | 1 | + |  |
| Бубен средний | шт. | 1 | + |  |
| Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и  молоточком для забивания | шт. | 1 |  | + |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика | шт. | 1 |  | + |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для  забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с  различным количеством отверстий | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной  тематики) | шт. | 3 | + |  |
| Домино с тематическими изображениями, включая  тактильное - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + |  |
| Доска-балансир с рельефной поверхностью | шт. | 2 |  | + |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 10 | + |  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех  частей «до и после» | шт. | 1 | + |  |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим  звучанием | шт. | 1 | + |  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными  элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 |  | + |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с  подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 |  | + |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом  воздействии | шт. | 1 | + |  |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием,  с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + |  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),  4-х цветов | шт. | 1 | + |  |
| Игрушка-качалка | шт. | 1 |  | + |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | + |  |
| Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 |  | + |
| Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 |  | + |
| Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Коврик массажный | шт. | 1 | + |  |
| Кольцеброс | шт. | 2 | + |  |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| Комплект для развития крупной моторики | шт. | 1 |  | + |
| Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для  сортировки объемных тел | шт. | 1 | + |  |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 2 |  | + |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + |  |
| Магнитный лабиринт для развития зрительно-  моторной координации | шт. | 2 |  | + |
| Массажный ролик | шт. | 2 |  | + |
| Матрешки пятикукольная пятиместная | шт. | 5 | + |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей младшего  дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| Мягконабивная кукла с различными видами застежек  на одежде | шт. | 1 | + |  |
| Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| Мяч физиоролл | шт. | 1 |  | + |
| Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек с изображением лиц людей в разных  эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х  лет) | шт. | 1 | + |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 |  | + |
| Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 |  | + |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 | + |  |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для  сравнения | шт. | 1 | + |  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 | + |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | шт. | 1 | + |  |
| Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до  4-х лет | шт. | 1 | + |  |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 | + |  |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,  диски) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных элементов для установки на голову  для упражнений на балансировку | шт. | 1 |  | + |
| Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | + |  |
| Набор солдатиков (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| Набор элементов для составления сенсорных дорожек с  различным рельефом поверхности | шт. | 1 |  | + |
| Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| Наборы объемных элементов для развития основных  движений и балансировки – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настольно-печатные игры для детей младшего возраста  – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с  средними элементами | шт. | 6 | + |  |
| Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 | + |  |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + |  |
| Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по  прямой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине,  4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Руль игровой | шт. | 1 | + |  |
| Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления  последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность  людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Скакалка детская | шт. | 3 | + |  |
| Складные кубики с предметными картинками (2–4  частей) | шт. | 4 | + |  |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6  частей) | шт. | 4 | + |  |
| Сортировщик – емкость с крышками разного размера и  цвета | шт. | 1 | + |  |
| Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой  самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + |  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 |  | + |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного  формата) – комплект | шт. | 20 |  | + |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Юла или волчок | шт. | 2 | + |  |
| Ящик для манипулирования со звуко-световыми | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эффектами |  |  |  |  | |
| Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  | |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  | |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25\* | + |  | |
| Кисточка № 10 | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Клей | шт. | 25\* | + |  | |
| Краски гуашь | шт. | 25\* | + |  | |
| Краски пальчиковые | шт. | 25\* | + |  | |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  | |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  | |
| Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  | |
| *Рабочее место воспитателя* | | | | | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 |  | + | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  | |
| *Спальня* | | | | | |
| Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  | |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| *Туалетная комната* | | | | | |
| Горшки | по кол-ву детей в  группе | | + |  | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  | |
| Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1\*\*\* | | + |  | |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| ***2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)*** | | | | |
| *Раздевальная* | | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + |
| Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| Система хранения и сушки вещей воспитанников | шт. | 1 | + |  |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *Игровая для второй младшей группы (3-4 года)* | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 |  | + |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *Игры и игрушки* | | | | |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + |  |
| Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой  гимнастики | шт. | 1 |  | + |
| Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с  различным количеством отверстий | шт. | 1 | + |  |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной  тематики) | шт. | 1 | + |  |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 |  | + |
| Доска-балансир с рельефной поверхностью | шт. | 2 |  | + |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех  частей «до и после» | шт. | 1 | + |  |
| Игровая панель с тематическими изображениями,  сенсорными элементами и соответствующим звучанием | шт. | 1 |  | + |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| элементами, звуковыми и световыми эффектами |  |  |  |  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с  подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | + |  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),  4-х цветов | шт. | 1 | + |  |
| Игрушка-качалка | шт. | 1 |  | + |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 2 |  | + |
| Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 |  | + |
| Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 |  | + |
| Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| Кольцеброс | шт. | 2 | + |  |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 3 | + |  |
| Комплект «Первые конструкции» | шт. | 1 | + |  |
| Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе  и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | шт. | 1 | + |  |
| Комплект конструкторов напольный | шт. | 1 | + |  |
| Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор из мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для  сортировки объемных тел | шт. | 1 | + |  |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| Кукольная кровать | шт. | 2 | + |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |
| Магнитные лабиринты для развития зрительно- моторной координации и межполушарного  взаимодействия – комплект | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Матрешка семикукольная | шт. | 2 | + |  |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными фигурами | шт. | 1 | + |  |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) | шт. | 1 |  | + |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| Мяч футбольный | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 | + |  |
| Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | + |  |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 |  | ++ |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 |  |  |
| Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 | + |  |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |  | + |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся  форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 | + |  |
| Набор из русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + |  |
| Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | шт. | 1 | + |  |
| Набор картинок для группировки и обобщения –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до  4-х лет | шт. | 1 |  | + |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 |  | + |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |  | + |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,  диски) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных элементов для установки на голову | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| для упражнений на балансировку |  |  |  |  |
| Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| Набор парных картинок (предметные) для сравнения  различной тематики | шт. | 1 | + |  |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 2 |  | + |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | ++ |
| Набор солдатиков (среднего размера) | шт. | 1 |  |  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| Наборы объемных элементов для развития основных  движений и балансировки - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы одежды для разной погоды для кукол-  младенцев девочек и мальчиков – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настольно-печатные игры для детей второй младшей  группы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 |  |  |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + |  |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + |  |
| Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| Разрезные картинки, на различное количество частей  по прямой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по  величине, различных цветов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Руль игровой | шт. | 1 |  | + |
| Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| последовательности действий и событий – комплект |  |  |  |  |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность  людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Скакалка детская | шт. | 3 |  | + |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6  частей) | шт. | 4 | + |  |
| Стол для ухода за куклой | шт. | 1 |  | + |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 |  | + |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного  формата) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Цифровое хранилище с видеофильмами, народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| Шкаф для кукольной одежды | шт. | 1 | + |  |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Электронный носитель данных 18 с русскими  народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |  | + |
| Электронный носитель данных19 со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Юла или волчок | шт. | 2 | + |  |
| Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\*\* | + |  |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25\* | + |  |
| Кисточка № 10 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |

18 ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3 . 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются

электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

19 ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3 . 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются

электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Клей | шт. | 25\* | + |  | |
| Краски гуашь | шт. | 25\* | + |  | |
| Краски пальчиковые | шт. | 25\* | + |  | |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  | |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  | |
| Трафареты для рисования | шт. | 10\*\* | + |  | |
| Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  | |
| *Рабочее место воспитателя* | | | | | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  | |
| *Спальня* | | | | | |
| Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  | |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| *Туалетная комната* | | | | | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  | |
| Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| ***2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)*** | | | | |
| *Раздевальная* | | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + | |
| Набор для организации спортивных игр (лыжи,  самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 |  | + | |
| Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |  | + | |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| 2.5.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| 2.5.1.8. | Стенд информационный | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| *2.5.2.* | *Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)* | | | | | | | | | |
| *2.5.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | | | | | | |
| 2.5.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| 2.5.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | | | шт. | | 1 | |  | | + |
| 2.5.2.1.3. | Система хранения конструкторов | | | шт. | | 2 | |  | | + |
| 2.5.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | | | шт. | | 6 | | + | |  |
| 2.5.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | | | шт. | | 5\*\*\* | | + | |  |
| 2.5.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | | | шт. | | по кол-ву детей в  группе | | + | |  |
| *2.5.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | | | | | | |
| 2.5.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | | | шт. | | 2 | | + | |  |
| 2.5.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | | | шт. | | 10 | | + | |  |
| 2.5.2.2.3. | Альбомы по живописи и графике | | | шт. | | 6 | | + | |  |
| 2.5.2.2.4. | Бирюльки (набор) | | | шт. | | 1 | |  | | + |
| 2.5.2.2.5. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| 2.5.2.2.6. | Весы детские | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| 2.5.2.2.7. | Ветряная мельница (модель) | | | шт. | | 1 | |  | | + |
| 2.5.2.2.8. | Витрина /лестница для работ по лепке | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| 2.5.2.2.9. | Гимнастическая палка | | | шт. | | 5 | |  | | + |
| 2.5.2.2.10. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –  комплект | | | шт. | | 1 | | + | |  |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных  бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со  скользящими по ним элементами | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Дидактическая доска с панелями – комплект | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Домино | | шт. | 2 | | + | |  | |
| Домино логическое с разной тематикой | | шт. | 2 | |  | | + | |
| Домино тактильное | | шт. | 1 | |  | | + | |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | | шт. | 1 | | + | |  | |
| Игра-набор «Городки» | | шт. | 1 | |  | | + | |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 | | шт. | 1 | |  | | + | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| элементов) – комплект |  |  |  |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + |  |
| Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 2 | + |  |
| Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 |  | + |
| Книги детских писателей – комплект (согласно  программным требованиям) | шт. | 1 | + |  |
| Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и  разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| Коллекция бумаги | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция тканей | шт. | 1 | + |  |
| Кольцеброс | шт. | 2 |  | + |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + |  |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |  | + |
| Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| Комплект для обучения основам алгоритмики,  безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по  цвету и форме | шт. | 1 |  | + |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей напольный | шт. | 1 | + |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 |  | + |
| Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + |  |
| Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 |  | + |
| Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |  | + |
| Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Конструкторы, включающие элементы с | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –  комплект |  |  |  |  |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,  «больше – меньше», действий сложение и вычитание в  пределах 5 | шт. | 1 | + |  |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| «Кухонная мойка» | шт. | 1 | + |  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 |  | + |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |  | + |
| Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |  | + |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 |  | + |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими  образцами | шт. | 1 | + |  |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| Мяч футбольный | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  мелких автомобилей) | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + |  |
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + |  |
| Набор блоков с прозрачными цветными стенками и  различным звучащим наполнением | шт. | 1 | + | + |
| Набор военной техники (среднего и маленького  размера) | шт. | 1 |  |  |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) | шт. | 1 |  | + |
| Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и  размеров) | шт. | 1 | + |  |
| Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 |  | + |
| Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | + |  |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для  исследования отражательного эффекта | шт. | 1 |  | + |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 |  | + |
| Набор картинок для группировки и обобщения –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | + |  |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 | + |  |
| Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + |  |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 | + |  |
| Набор кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + |  |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 |  | + |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |  | + |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 3 | + |  |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных цветных элементов трех размеров для  балансировки | шт. | 1 |  | + |
| Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| Набор парных картинок на соотнесение – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и  условно-схематических изображений) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Набор печаток | шт. | 1 |  |  |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из  4–6 элементов) | шт. | 1 |  | + |
| Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или  одновременно – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |  | + |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |  | + |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |  | + |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7  палочек каждого цвета) | шт. | 1 | + |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + |  |
| Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |  | + |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2  признакам (логические таблицы) | шт. | 1 |  | + |
| Набор увеличительных инструментов для наблюдения  за объектами живой и неживой природы – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + |  |
| Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) | шт. | 1 | + |  |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 6 | + |  |
| Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры  и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы одежды для разной погоды для кукол-  младенцев девочек и мальчиков - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Напольные балансиры разного вида – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 |  | + |
| Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| Настольно-печатные игры для средней группы –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 1 |  | + |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 3 |  | + |
| Обруч плоский | шт. | 2 |  | + |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные  конфигурации | шт. | 1 | + |  |
| Озвученный сортировщик с организацией различных  действий ребенка | шт. | 1 |  | + |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Пирамида деревянная с квадратными или  прямоугольными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Планшет «Дни недели» | шт. | 1 | + |  |
| Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |  | + |
| Платформа с колышками и шнуром для  воспроизведения форм | шт. | 1 |  | + |
| Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 |  | + |
| Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами  живописи – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Развивающее панно | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками  (6–8 частей) | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 |  | + |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с  оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Руль игровой | шт. | 1 |  | + |
| Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Серии картинок (по 4–6) для установления  последовательности событий - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и  деятельность людей) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Скакалка детская | шт. | 5 |  | + |
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Стойка-равновеска (балансир) | шт. | 1 |  | + |
| Стол для ухода за куклой | шт. | 1 |  | + |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 | + |  |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |  | + |
| УМК для развития естественнонаучного образования  детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для развития инженерно-технического  образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 | + |  |
| Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | шт. | 1 |  | + |
| Чековая касса игровая | шт. | 1 |  | + |
| Шахматы | шт. | 1 |  | + |
| Шашки | шт. | 1 |  | + |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Штурвал игровой | шт. | 1 |  | + |
| Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| Бумага для акварели | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* | + |  |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| Карандаши цветные (12 цветов) | шт. | 25\* | + |  |
| Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 7 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка белка № 3 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| Клей | шт. | 25\* | + |  |
| Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + |  |
| Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки восковые | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки масляные | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки пастель | шт. | 25\* | + |  |
| Набор фломастеров | шт. | 25\* | + |  |
| Палитра | шт. | 25\*\* | + |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| Трафареты для рисования | шт. | 10\*\* | + |  |
| Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *Спальня* | | | | |
| Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *Туалетная комната* | | | | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*** | | | | | |
| *Раздевальная* | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + |
| Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и  т.п.) | шт. | 1 |  | + |
| Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)* | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |  | + |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 |  | + |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *Игры и игрушки* | | | | |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | шт. | 10 | + |  |
| Акваскоп | шт. | 1 |  | + |
| Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Бинокль/подзорная труба | шт. | 1 |  | + |
| Бирюльки | шт. | 1 |  | + |
| Большой детский атлас | шт. | 1 | + |  |
| Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Весы детские - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |  | + |
| Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| Гимнастическая палка | шт. | 5 |  | + |
| Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + |  |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы  маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Детский атлас (крупного формата) | шт. | 1 |  | + |
| Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Домино логическое | шт. | 1 | + |  |
| Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | шт. | 1 |  | + |
| Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | шт. | 1 |  | + |
| Игра-набор «Городки» | шт. | 1 |  | + |
| Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |  | + |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5  элементов) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Игры на закрепления представлений об эмоциях, их  распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |  | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Интерактивный банкомат | шт. | 1 |  | + |
| Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + |  |
| Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| Коврик со схематичным изображением населенного  пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| Коллекция бумаги | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция минералов | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция тканей | шт. | 1 | + |  |
| Кольцеброс | шт. | 1 |  | + |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + |  |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения  цветов спектра | шт. | 1 |  | + |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |  | + |
| Комплект для обучения основам алгоритмики,  безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Комплект из стержней на единой основе и  геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 |  | + |
| Комплект конструкторов с соединением в различных  плоскостях металлический | шт. | 1 | + |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 |  | + |
| Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 |  | + |
| Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + |  |
| Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |  | + |
| Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |  | + |
| Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 |  | + |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |  | + |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,  «больше – меньше», действий сложение и вычитание в  пределах 5-ти | шт. | 1 | + |  |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10  шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 3 | + |  |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| Летающая тарелка | шт. | 2 |  | + |
| Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 |  | + |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и  межполушарного взаимодействия – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |  | + |
| Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + |  |
| Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |  | + |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Мозаика разной степени сложности - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм -  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  мелких автомобилей) | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + |  |
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + |  |
| Набор бусин для нанизывания и классификации по  разным признакам | шт. | 1 | + |  |
| Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 | + |  |
| Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия  «равенство», действия рычажных весов, сравнения  масс | шт. | 1 | + |  |
| Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + |  |
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |
| Набор из геометрических тел и карточек с  изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + |  |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| исследования отражательного эффекта |  |  |  |  |
| Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 |  | + |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 | + |  |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и  сравнения масс и объемов | шт. | 1 |  | + |
| Набор картинок для классификации | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного  движения | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | + |  |
| Набор карточек с ячейками для составления простых  арифметических задач | шт. | 2 | + |  |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 | + |  |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 |  | + |
| Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + |  |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 | + |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + |  |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 | + |  |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |  | + |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 | + |  |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 | + |  |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | ++ |  |
| Набор печаток | шт. | 1 |  |  |
| Набор полых геометрических тел для сравнения  объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 | + |  |
| Набор принадлежностей для наблюдения за  насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 |  | + |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |  | + |
| Набор проволочных головоломок | шт. | 1 |  | + |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |  | + |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |  | + |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + |  |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |  | + |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор специальных карандашей к набору  двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 |  | + |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой цветных фигур | шт. | 3 | + |  |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор фантастических персонажей | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + |  |
| Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок насекомых с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,  знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 |  | + |
| Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте,  толщине) из 7–10 элементов | шт. | 1 |  | + |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + |  |
| Наборы карточек с изображением количества  предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | шт. | 1 | + |  |
| Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + |  |
| Наборы лото по различным тематикам, включая тему  «последовательные числа» - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + |  |
| Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов  для сюжетных игр – комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| Настольно-печатные игры для старшей группы –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 25 |  | + |
| Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 |  | + |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 |  | + |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные  конфигурации | шт. | 1 |  | + |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Пирамида деревянная с квадратными или  прямоугольными элементами | шт. | 1 |  | + |
| Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |  | + |
| Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 |  | + |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами  живописи – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата  штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Программно-методический комплекс для обучения  детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| Развивающее панно | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + |  |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Рамки и вкладыши тематические – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Руль игровой | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Скакалка детская | шт. | 5 |  | + |
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | шт. | 1 |  | + |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и  мелкого формата – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Танграм | шт. | 1 |  | + |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 |  | + |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |  | + |
| УМК для развития естественнонаучного образования  детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,  дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и  дидактических и наглядных пособий в том числе | шт. | 1 | + |  |
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 |  | + |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 | + |  |
| Хоккейный набор | шт. | 5 |  | + |
| Цифровая лаборатория для исследования окружающего  мира и обучения детей естественно-научным | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дисциплинам |  |  |  |  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 |  | + |
| Чашка Петри | шт. | 2 |  | + |
| Чековая касса игровая | шт. | 1 |  | + |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших  чисел) | шт. | 1 |  | + |
| Шахматы | шт. | 1 | + |  |
| Шашки | шт. | 1 | + |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| Бумага для акварели | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* | + |  |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25\* | + |  |
| Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 7 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка белка № 3 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| Клей | шт. | 25\* | + |  |
| Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + |  |
| Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки восковые | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки масляные | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки пастель | шт. | 25\* | + |  |
| Набор фломастеров | шт. | 25\* | + |  |
| Палитра | шт. | 25\*\* | + |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\*\* | + |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| Трафареты для рисования | шт. | 25\*\* | + |  |
| Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стол педагога | | шт. | 1 | + |  |
| Шкаф для одежды | | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.4.* | *Спальня* | | | | | |
| Кровать | | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *Туалетная комната* | | | | | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | | Комплект | | + |  |
| Полотенце для ног | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| Полотенце для рук | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)*** | | | | | | |
| *Раздевальная* | | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | | шт. | 1 | + |  |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | | шт. | 1 |  | + |
| Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и  т.п.) | | шт. | 1 |  | + |
| Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | | шт. | 1 |  | + |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | | шт. | 1 | + |  |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | | шт. | 1 | + |  |
| Стенд информационный | | шт. | 1 | + |  |
| *Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)* | | | | | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | | шт. | 1 | + |  |
| Мягконабивные модули, комплект | | шт. | 1 |  | + |
| Система хранения конструкторов | | шт. | 2 |  | + |
| Стеллажи для хранения игр | | шт. | 6 | + |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| Стул, регулируемый по высоте | | шт. | по кол-ву  детей в группе | + |  |
| *Игры и игрушки* | | | | | |
| Автомобили (крупного размера) | | шт. | 2 | + |  |
| Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | | шт. | 10 | + |  |
| Акваскоп | | шт. | 1 |  | + |
| Альбомы по живописи и графике | | шт. | 6 | + |  |
| Балансиры разного типа - комплект | | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бинокль/Подзорная труба | шт. | 1 |  | + |
| Бирюльки | шт. | 1 |  | + |
| Большой детский атлас | шт. | 1 | + |  |
| Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| Весы детские | шт. | 1 | + |  |
| Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |  | + |
| Витрина /лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| Гимнастическая палка | шт. | 5 |  | + |
| Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + |  |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы  маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Домино логическое | шт. | 1 | + |  |
| Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | шт. | 1 | + |  |
| Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | шт. | 1 | + |  |
| Игра-набор «Городки» | шт. | 1 |  | + |
| Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |  | + |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Игры на воспроизведение расположения объектов в  пространстве – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Игры на закрепления представлений об эмоциях, их  распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Игры на изучение чувств – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |  | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Интерактивный банкомат | шт. | 1 |  | + |
| Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + |  |
| Кассовый аппарат для сюжетной игры | шт. | 1 | + |  |
| Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| Коврик со схематичным изображением населенного  пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| Коллекция бумаги | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коллекция минералов | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + |  |
| Коллекция тканей | шт. | 1 | + |  |
| Кольцеброс настольный | шт. | 1 |  | + |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + |  |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения  цветов спектра | шт. | 1 |  | + |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |  | + |
| Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для  дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Комплект игровой мягкой мебели для  подготовительной группы | шт. | 1 |  | + |
| Комплект из стержней на единой основе  геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 |  | + |
| Комплект конструкторов с соединением в различных  плоскостях металлический | шт. | 1 | + |  |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 | + |  |
| Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 |  | + |
| Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + |  |
| Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |  | + |
| Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |  | + |
| Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний  цифр | шт. | 1 |  | + |
| Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок,  пипеток из пластика | шт. |  |  | + |
| Комплект рисуночного и числового счетного материала  на магнитах | шт. | 1 | + |  |
| Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 |  | + |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + |  |
| Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Конструкторы из элементов с изображениями частей  тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Конструкторы с пластмассовыми деталями разных | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| конфигураций и соединением их с помощью болтов,  гаек и других соединительных элементов - комплект |  |  |  |  |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,  «больше – меньше», действий сложение и вычитание в  пределах 5-ти | шт. | 1 | + |  |
| Контейнеры большие напольные для хранения | шт. | 4 | + |  |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и  материалов | шт. | 8 | + |  |
| Корзинка детская | шт. | 10 |  | + |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10  шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 5 | + |  |
| Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 1 | + |  |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Летающая тарелка | шт. | 2 |  | + |
| Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 |  | + |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и  межполушарного взаимодействия – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |  | + |
| Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + |  |
| Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |  | + |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Мозаика разной степени сложности | шт. | 1 | + |  |
| Мозаики с объемными фишками разных форм и  размеров – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| Мяч, прыгающий | шт. | 3 |  | + |
| Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  мелких автомобилей) | шт. | 1 |  | + |
| Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + |  |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор 5 детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| Набор авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + |  |
| Набор бусин для нанизывания и классификации по  разным признакам | шт. | 1 | + |  |
| Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов,  сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» | шт. | 1 | + |  |
| Набор для обучения счету в пределах 10 методом  дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента | шт. | 1 |  | + |
| Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + |  |
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |  | + |
| Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки | шт. | 5 |  | + |
| Набор из геометрических тел и карточек с  изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + |  |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для  исследования отражательного эффекта | шт. | 1 |  | + |
| Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 |  | + |
| Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств,  тренировки мелкой моторики. | шт. | 10 | + |  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и  сравнения масс и объемов | шт. | 1 | + |  |
| Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных  математических операций | шт. | 5 |  | + |
| Набор картинок для иерархической классификации | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного  движения | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 |  | + |
| Набор карточек с ячейками для составления простых | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| арифметических задач |  |  |  |  |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 | + |  |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 |  | + |
| Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + |  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + |  |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 |  | + |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 |  | + |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 | + |  |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| Набор печаток | шт. | 1 |  | + |
| Набор полых геометрических тел для сравнения  объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 |  | + |
| Набор принадлежностей для наблюдения за  насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 |  | + |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |  | + |
| Набор проволочных головоломок | шт. | 1 |  | + |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |  | + |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |  | + |
| Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с  карточками с заданиями | шт. | 10 | + |  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + |  |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + |  |
| Набор с часами и карточками для изучения временных  интервалов | шт. | 1 | + |  |
| Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |  | + |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор специальных карандашей к набору  двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 |  | + |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| линейных величин, знакомства с понятиями  «площадь», «объем», «масса» |  |  |  |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой цветных фигур | шт. | 3 | + |  |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по  2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор фантастических персонажей | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + |  |
| Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| Набор элементов для изучения свойств магнитов | шт. | 1 |  | + |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,  знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 |  | + |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте,  толщине) из 7–10 элементов - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,  строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + |  |
| Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного  мышления – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + |  |
| Наборы лото по различным тематикам, включая тему  «последовательные числа» - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + |  |
| Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы счетного материала в виде объемных фигур | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| одинаковой формы – комплект |  |  |  |  |
| Наборы счетного материала с тремя признаками -  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы тематических рабочих карточек для  подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Наборы фигурок персонажей на подставках для  настольного театра по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наглядные пособия по достопримечательностям  столицы - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной - комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |  | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| Настольно-печатные игры для подготовительной к  школе группы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 25 | + |  |
| Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 |  | + |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 |  | + |
| Обруч (среднего диаметра) | шт. | 5 |  | + |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из  кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 |  | + |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |  | + |
| Плоскостные игры-головоломки - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Подставка для пальчиковых кукол | шт. | 2 | + |  |
| Подставка для перчаточных кукол | шт. | 2 | + |  |
| Постер (репродукция) произведений живописи и  графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным  дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при  установке деталей - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Развивающее панно | шт. | 1 |  | + |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + |  |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Рамки и вкладыши тематические- комплект | шт. | 1 |  | + |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| Руль игровой | шт. | 1 |  | + |
| Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-  комплект | шт. | 1 | + |  |
| Скакалка детская | шт. | 5 |  | + |
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда)-  комплект | шт. | 1 |  | + |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| Танграм | шт. | 1 |  | + |
| Танграм, комплект на подгруппу | шт. | 1 |  | + |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 |  | + |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 |  | + |
| Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |  | + |
| УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,  дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для формирования навыков и компетенций по  финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических  компетенций, в том числе с основами робототехники и | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий |  |  |  |  |
| Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 |  | + |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 |  |  |
| Хоккейный набор | шт. | 5 |  | + |
| Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным  дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 |  | + |
| Чашка Петри | шт. | 2 |  | + |
| Чековая касса игровая | шт. | 1 |  | + |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших  чисел) | шт. | 1 |  | + |
| Шахматы | шт. | 1 | + |  |
| Шашки | шт. | 1 | + |  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| Бумага для акварели | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* | + |  |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25\* | + |  |
| Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 7 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка белка № 3 | шт. | 25\*\* | + |  |
| Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| Клей | шт. | 25\* | + |  |
| Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + |  |
| Краски акварельные 16 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки восковые | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки масляные | шт. | 25\* | + |  |
| Мелки пастель | шт. | 25\* | + |  |
| Набор фломастеров | шт. | 25\* | + |  |
| Палитра | шт. | 25\*\* | + |  |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| Трафареты для рисования | шт. | 10\*\* | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фартук детский | | шт. | 25\*\* | + |  | |
| Воздушные шары | | шт. | 20\*\* | + |  | |
| *2.7.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| Интерактивная панель | | шт. | 1 | + |  | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | | шт. | 1 | + |  | |
| Стол педагога | | шт. | 1 | + |  | |
| Шкаф для одежды | | шт. | 1 | + |  | |
| *Спальня* | | | | | | |
| Кровать | | по кол-ву детей в  группе | | + |  | |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| *Туалетная комната* | | | | | | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | | Комплект | | + |  | |
| Полотенце для ног | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Полотенце для рук | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  | |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | | по кол-ву детей в группе | | + |  | |
| **3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов** | | | | | |
| ***3.1. Кабинет учителя-логопеда*** | | | | | |
| *Рабочее место учителя-логопеда* | | | | | | |
| Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки  логопедического инструментария | | Комплект | | + |  | |
| Интерактивная панель | | шт. | 1 | + |  | |
| Картотека на имеющиеся пособия | | шт. | 1 | + |  | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | | шт. | 1 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | | шт. | 1 | + |  | |
| Полотенце | | шт. | 1 | + |  | |
| Раковина | | шт. | 1 | + |  | |
| Стол педагога | | шт. | 1 | + |  | |
| Стул взрослый | | шт. | 2 | + |  | |
| Шкаф для одежды | | шт. | 1 | + |  | |
| *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доска пробковая | шт. | 1 |  | + |
| Интерактивная песочница | шт. | 1 |  | + |
| Интерактивное зеркало | шт. | 1 | + |  |
| Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с  дополнительным освещением | шт. | 1 | + |  |
| Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + |  |
| Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + |  |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + |  |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + |  |
| *Оснащение кабинета и оборудование* | | | | |
| Азбука в картинках | шт. | 1 | + |  |
| Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | + |  |
| Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 |  | + |
| Воздушное лото | шт. | 2 | + |  |
| Зеркало для индивидуальной работы (9х12) | шт. | 8 | + |  |
| Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 | + |  |
| Игрушка-вкладыш | шт. | 3 |  | + |
| Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции  пальцев рук | шт. | 2 | + |  |
| Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + |  |
| Комплект звучащих игрушек и игровых пособий,  воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | + |  |
| Комплект игрушек для привлечения слухового  внимания | шт. | 1 | + |  |
| Комплект игрушек на координацию движений | шт. |  | + |  |
| Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 |  | + |
| Комплект карточек для проведения артикулярной  гимнастики | шт. | 1 | + |  |
| Комплект карточек на исключение 4-го лишнего  предмета; | шт. | 1 |  | + |
| Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | 1 | + |  |
| Комплект мелких игрушек | шт. | 1 |  | + |
| Комплект методических материалов для работы  логопеда в детском саду | шт. | 1 | + |  |
| Комплект настольных наборов для развития мелкой  моторики | шт. | 1 |  | + |
| Метроном | шт. | 1 | + |  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| Набор кубиков | шт. | 2 |  | + |
| Набор логопедических зондов | шт. | 1 | + |  |
| Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 |  | + |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |  | + |
| Набор пазлов – комплект | шт. | 1 |  | + |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| найди отличия, ошибки (смысловые) комплект |  |  |  |  | |
| Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 |  | + | |
| Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | 1 | + |  | |
| Набор предметов для группировки их по цвету, форме,  общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 |  | + | |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 |  | + | |
| Настольные игры – комплект | шт. | 1 |  | + | |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 |  | + | |
| Песочные часы | шт. | 2 | + |  | |
| Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | 1 | + |  | |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  | |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + |  | |
| Секундомер | шт. | 1 | + |  | |
| Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -  комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Счетный материал, набор | шт. | 4 |  | + | |
| Таймер механический | шт. | 1 |  | + | |
| Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 | + |  | |
| Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 | + |  | |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  | |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |  | + | |
| Шпатели металлические | шт. | 8 | + |  | |
| Юла большая | шт. | 1 |  | + | |
| Юла малая | шт. | 1 |  | + | |
| ***3.2. Кабинет педагога-психолога*** | | | | |
| *Рабочее место педагога-психолога* | | | | | |
| Журнальный стол | шт. | 1 | + |  | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  | |
| Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + |  | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + |  | |
| Малогабаритные кресла или диван | шт. | 2 | + |  | |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  | |
| Система видеозаписи и видеовоспроизведения с  набором видеозаписей и слайдов; | шт. | 1 | + |  | |
| Система звукозаписи и звуковоспроизведения с | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| набором звукозаписей/ Музыкальный центр | |  |  |  |  | |
| Стол педагога | | шт. | 1 | + |  | |
| Стул взрослый | | шт. | 2 | + |  | |
| Шкаф для одежды | | шт. | 1 | + |  | |
| *3.2.2.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| Детское кресло-мешок | | шт. | 2 | + |  | |
| Диагностический комплект Семаго М.М. | | шт. | 1 | + |  | |
| Диагностический комплект Стребелевой Е.А. | | шт. | 1 | + |  | |
| Доска магнитно-маркерная | | шт. | 1 | + |  | |
| Доска пробковая | | шт. | 1 | + |  | |
| Интерактивная песочница | | шт. | 1 | + |  | |
| Система хранения расходного материала | | шт. | 1 | + |  | |
| Стеллажи для хранения пособий | | шт. | 2 | + |  | |
| Стеллажи для хранения техники | | шт. | 1 | + |  | |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | | шт. | 4 | + |  | |
| Стул, регулируемый по высоте | | шт. | 8 | + |  | |
| *Оснащение кабинета и оборудование* | | | | | | |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | | шт. | 5 | + |  | |
| Балансиры разного типа - комплект | | шт. | 1 | + |  | |
| Бесконтактный детский термометр | | шт. | 1 | + |  | |
| Бирюльки | | шт. | 1 | + |  | |
| Домино логическое | | шт. | 1 | + |  | |
| Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное – комплект | | шт. | 1 | + |  | |
| Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек | | шт. | 1 | + |  | |
| Игрушка-вкладыш | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект детских книг для разных возрастов | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игр для развития внимания | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игр для развития ловкости | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игр для развития пространственных  представлений | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игрового оборудования, имитирующего  деятельность человека, включая самообслуживание | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игровых пособий для развития зрительного  восприятия | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игровых пособий для развития тактильного  восприятия | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игровых пособий для развития  эмоционального интеллекта | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект игрушек на координацию движений | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект книг для младшей группы | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект книг для средней группы | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект книг для старшей группы | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект книг для старшей и подготовительной  группы | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект методического обеспечения. Рабочее место  для практических психологов и логопедов | | шт. | 1 | + |  | |
| Комплект модулей для развития общих движений | | шт. | 1 | + |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплект наборов для конструирования с разным  типом крепления деталей | шт. | 1 | + |  |
| Комплект настольных наборов для развития мелкой  моторики | шт. | 1 | + |  |
| Комплект развивающих дидактических игр для  младшей группы | шт. | 1 | + |  |
| Комплект развивающих дидактических игр для средней  группы | шт. | 1 | + |  |
| Комплект развивающих дидактических игр для  старшей группы | шт. | 1 | + |  |
| Комплект сюжетных наборов для развития  самостоятельной игры | шт. | 1 | + |  |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| Логические блоки Дьенеша | шт. | 2 | + |  |
| Магнитная азбука (набор букв русского алфавита,  цифры, знаки) | шт. | 1 | + |  |
| Набор кубиков | шт. | 1 | + |  |
| Набор материалов для изобразительной деятельности |  | 2 | + |  |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| Набор объемных геометрических фигур | шт. | 1 | + |  |
| Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | + |  |
| Набор предметов для группировки их по цвету, форме,  общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | + |  |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 1 |  | + |
| Набор психолога «Пертра» | шт. | 1 |  |  |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок – семья | шт. | 1 | + |  |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей – разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок насекомые с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| Набор фигурок с реалистичными изображением и  пропорциями «морские обитатели» | шт. | 1 |  | + |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| Песочные часы | шт. | 2 | + |  |
| Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | 1 | + |  |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + |  | |
| Секундомер | шт. | 1 | + |  | |
| Серии картинок (до 6–9) для установления  последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | 1 | + |  | |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 | + |  | |
| Счетный материал, набор | шт. | 4 | + |  | |
| Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и правильными пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + | |
| Цветные счетные палочки Кюизенера |  | 2 | + |  | |
| Часы игровые | шт. | 1 | + |  | |
| Шашки | шт. | 1 | + |  | |
| Юла большая | шт. | 1 |  | + | |
| Юла малая | шт. | 1 |  | + | |
| **4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО** | | | | |
| ***4.1. Прогулочный участок*** | | | | |
| Дом игровой | шт. | 1 | + |  | |
| Комплекс «Автогородок» | шт. | 1 | + |  | |
| Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами | шт. | 1 | + |  | |
| Модель (различной тематики) – МАФ | шт. | 2 | + |  | |
| Песочница с крышкой | шт. | 1 | + |  | |
| Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на  одного ребенка, но не менее 20 м2 | шт. | 1 | + |  | |
| ***4.2. Спортивная площадка*** | | | | |
| *Зона с оборудованием для подвижных игр* | | | | | |
| Ворота для футбола/хоккея | шт. | 2 | + |  | |
| Стойки волейбольные | шт. | 2 | + |  | |
| Стойка с кольцом баскетбольная | шт. | 2 | + |  | |
| *Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами* | | | | | |
| Балансир с амортизатором | шт. | 2 | + |  | |
| Бревно горизонтальное | шт. | 3 | + |  | |
| Бревно наклонное | шт. | 1 | + |  | |
| Гимнастическая стенка (5–6 пролетов) | шт. | 2 | + |  | |
| Мишень для бросания/метания | шт. | 4 | + |  | |
| Рукоход | шт. | 2 | + |  | |

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

\*\* Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

\*\*\* Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

*.*